

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–

**“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA
PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN”**

MARIO EDUARDO GRAMAJO TELLO

GUATEMALA, JULIO DE 2019

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–

**“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA
PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.**

POR:

MARIO EDUARDO GRAMAJO TELLO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL.**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE TÉCNICO UNIVERSITARIO.

GUATEMALA, JULIO DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA

LESLY DANINETH GARCÍA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADO

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 543-2018
CODIPs. 1003-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

22 de mayo de 2019

Estudiante
Mario Eduardo Gramajo Tello
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (38-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de mayo de 2019, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN”**, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:



Mario Eduardo Gramajo Tello

CARNÉ No. 2013-15833
CUI: 2265 27778 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Flor de María Palencia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

Reg. 543-2018
E.P.S. 142-2018

06 de mayo del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:



Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mario Eduardo Gramajo Tello, carné No 201315833, DPI 2265-27778-0101, titulado:

"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN."

De la carrera: **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Flor de María Palencia, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACIÓN
Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.P.S.

Reg. y Control Académico
Expediente

Reg. 543-2018
E.P.S. 142-2018

23 de noviembre del 2018

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM–

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mario Eduardo Gramajo Tello, carné No 201315833, DPI 2265-27778-0101, titulado:

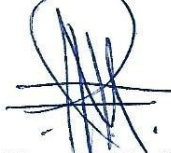
“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN.”

De la carrera: **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Licenciada Flor de María Palencia
REVISORA



c. Expediente

Reg. 543-2018
E.P.S. 142-2018

15 de octubre del 2018

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mario Eduardo Gramajo Tello, carné No **201315833**, DPI **2265-27778-0101**, titulado:

“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN.”

De la carrera: **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Gladys Enríquez Cortés
ASESORA-SUPERVISORA



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 543-2018
CODIPs.-1396-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

11 de julio de 2018

Estudiante:

Mario Eduardo Gramajo Tello
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (48-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de julio de 2018 que literalmente dice:

“OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL PARA LA PREPARACIÓN DE UNA VIDA PROFESIONAL – INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEZULUTLAN”**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Mario Eduardo Gramajo Tello

CARNÉ 201315833

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Claudia Patricia Tzul, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARÍA



gaby



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“TEZULUTLÁN”, JORNADA VESPERTINA
8ª. Av. 31-02, zona 11 Las Charcas
Código: 00-11-7364-45
Tel. 2476-8304

Guatemala, 28 de septiembre de 2018

Licenciada. Gladys Enríquez
Supervisora de ETS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Estimada Licda. Enríquez:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades educativas.

A través de la presente, manifiesto que: según la carta de coordinación y compromiso de fecha entre INEB Tezulutlán y la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro Universitario Metropolitano –CUM-, conforme convenio firmado entre las entidades anteriormente mencionadas, se hace constar que:

Nombre: Mario Eduardo Gramajo Tello

Numero de carne: 201315833

DPI: 2265 27778 0101

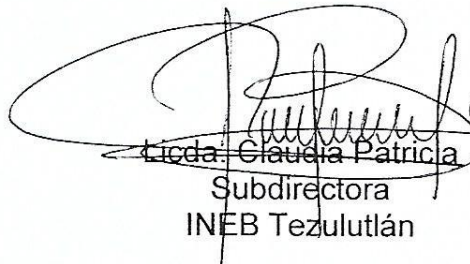
Fecha de inicio de ETS: 1/04/2018

Fecha de finalización de ETS: 30/9/2018

Ha culminado satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado. El apoyo del estudiante fue clave en el fortalecimiento del Instituto y contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad y al desarrollo de Guatemala.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende la presente constancia a los veintiocho días del mes de septiembre de 2018.

Atentamente,


Licda. Claudia Patricia
Subdirectora
INEB Tezulutlán



MADRINA DE GRADUACIÓN
LICENCIADA ASTRID FLOR DE MARÍA GRAMAJO TELLO
COLEGIADO ACTIVO NO. 22521

DEDICATORIA

A DIOS:

POR PROTEGERME DURANTE TODO MI CAMINO Y DARME FUERZAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES A LO LARGO DE TODA MI VIDA.

A MI MADRE Y PADRE:

FLOR DE MARÍA Y MARIO GRAMAJO, QUE CON SU DEMOSTRACIÓN DE UNOS PADRES EJEMPLARES ME HAN ENSEÑADO A NO DESFALLECER NI RENDIRME ANTE NADA Y SIEMPRE PERSEVERAR.

A MIS HERMANOS:

JORGE Y ASTRID POR SIEMPRE ESTAR PENDIENTES DE MÍ Y ACOMPAÑARME DURANTE TODO ESTE ARDUO CAMINO.

A MI FAMILIA Y AMIGOS:

PORQUE CON SUS CONSEJOS Y APOYO ME HAN AYUDADO A AFRONTAR LOS RETOS QUE SE ME HAN PRESENTADO A LO LARGO DE LA CARRERA.

AGRADECIMIENTOS

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

POR LA OPORTUNIDAD BRINDADA AL ABRIR SUS PUERTAS Y
CON ELLO PODER REALIZARME COMO PROFESIONAL.

A LOS PROFESORES:

POR COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS Y DARME
ORIENTACIÓN CUANDO MÁS LO NECESITÉ.

**AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEZULUTLAN:**

LE AGRADEZCO INFINITAMENTE PORQUE ME APOYARON EN
TODO MOMENTO PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO.

Índice:

Contenido	pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo I.....	6
1. Aspectos donde se realizó el ETS.....	6
1.1 Monografía del lugar.....	10
1.2 Descripción de la institución.....	10
1.3 Descripción de la población atendida.....	13
1.4 Planteamiento del problema o problemas psicológicos.....	13
Capítulo II.....	17
2. Referente teórico metodológico.	17
2.1 Abordamiento teórico metodológico.....	17
2.2 Objetivos.....	30
2.2.1 Objetivo general.....	30
2.2.2 Objetivos específicos (ejes).....	30
2.3 Metodología de abordamiento.....	31
2.3.1 Subprograma de Servicio.....	31
2.3.2 Subprograma de Docencia.....	36
2.3.3 Subprograma de Investigación.....	43
Capítulo III.....	44
3. Presentación de actividades y resultados del ETS.....	44

3.1 Subprograma de servicio (Orientación Vocacional).....	44
3.2 Subprograma de docencia.....	51
3.3 Subprograma de investigación (Diagnostico Orientación vocacional).....	53
Capítulo IV.....	55
4. Análisis y discusión de la experiencia del ETS.....	56
4.1 Subprograma de servicio.....	56
4.2 Subprograma de docencia.....	62
4.3 Subprograma de investigación.....	65
Capítulo V.....	67
5. Conclusiones y recomendaciones.....	67
5.1 Conclusión General.....	67
5.1.1 Conclusión subprograma de servicio.....	67
5.1.2 Conclusión subprograma de docencia.....	68
5.1.3 Conclusión subprograma de investigación.....	68
5.2 Recomendación General.....	69
5.2.1 Recomendación de subprograma de servicio.....	70
5.2.2 Recomendación de subprograma de docencia.....	70
5.2.3 Recomendación de subprograma de investigación.....	71
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	73

Resumen:

En Guatemala actualmente existe una tendencia que cuestiona el sistema educativo y sus implicaciones en los alumnos y alumnas de nivel básico, en el transcurso de estos años se ha desvalorizado el trabajo de la orientación escolar y vocacional en los distintos niveles educativos y se subestima el impacto de este tanto en la esfera familiar, personal y educativa.

En la educación la diferencia de clase social está relacionada con la falta de recursos, que durante la vida académica privan de ciertos méritos, en los Institutos nacionales no existe igualdad de oportunidades puesto que el sistema capitalista no lo permite, debido a que la realidad socio humana de los y las estudiantes no es tomada en cuenta, es aquí donde nace la orientación escolar, la cual inicio cuando al estudiante se le comenzó a ver con más comprensión y con la intención de ser aprehendido en su realidad socio humana para ser asistido y fortalecido en sus aspectos negativos, teniendo como objetivo la preparación para integrarse en el medio social.

En el proceso de la orientación vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlan se implementó diferentes técnicas para determinar el diagnostico vocacional final de los y las estudiantes, dichas técnicas comprenden desde un inicio una observación institucional, fichas de información general y autobiografía dirigida, las cuales comprenden parte esencial del expediente de los y las estudiantes el cual lo acompaña en todo el proceso del ejercicio técnico supervisado.

En el eje de docencia se delimitaron temas esenciales para el desarrollo profesional de los y las estudiantes y para crear competencias para iniciar su vida laboral, teniendo en cuenta que muchos jóvenes no alcanzan un nivel medio antes de ponerse a trabajar. Guatemala se encuentra en una crisis económica, las personas cuando alcanzan su edad productiva y ante la situación de falta de empleo, trabajos donde las condiciones laborales no cumplen con lo establecido por el ministerio de trabajo. Obteniendo un salario por debajo del salario mínimo, alta competitividad laboral, optan por ejercer en otros países no tomando en cuenta que ponen en riesgo sus familias, su bienestar, dignidad que se ve afectada por los patronos en otros países, la discriminación por una falta de un título que sea avalado, trabajos que ponen en riesgo la integridad física, y por supuesto la ilegalidad de su nacionalidad, es por eso que los temas tratados en el eje de docencia fueron escogidos con cuidado para generar en los y las estudiantes la conciencia del cambio, para que puedan tener una visión del futuro y poder desarrollar su proyecto de vida.

Para determinar los diferentes diagnósticos vocacionales se necesitaron una serie de pruebas psicométricas junto con su interpretación, cada estudiante es complejo por lo que diferentes factores forman parte de la delimitación de dichas carreras tanto familiar, económico o hasta gustos adquiridos, es por eso que la labor del orientador vocacional es sumamente importante a los inicios de su vida profesional para dar una guía y forjar un camino hacia el éxito.

Introducción:

“Todo parece imposible hasta que se hace” Nelson Mandela (1990).

La orientación vocacional se originó por la toma de conciencia de la realidad de los y las estudiantes y de la complejidad de la vida social, los y las estudiantes no eran tomados en cuenta en la ejecución del proceso de enseñanza y los éxitos escolares casi siempre corrían por cuenta de la eficiencia de las y los profesores, por lo tanto es conveniente la toma de conciencia social de dicho fenómeno e involucre a las y los profesionales en el área en este caso las y los orientadores vocacionales, que cuenten con todas las herramientas necesarias para que el acompañamiento con los alumnos y alumnas sea efectivo en la elección de la carrera, a su vez descubrir las aptitudes necesarias de los y las estudiantes es integral para el diagnóstico vocacional.

Muchas veces, las expectativas familiares o los gustos de compañeros y compañeras limitan las opciones de los estudiantes, genera temor de tomar una decisión incorrecta o perder el tiempo al seguir una carrera que no es su vocación, pero es una decisión que lleva tiempo, la incertidumbre de elección de carrera para el futuro de los jóvenes genera ansiedad y frustración al mismo tiempo, la orientación vocacional cuenta con todas las herramientas necesarias para acompañar en el proceso de elección donde los jóvenes se conocen a sí mismos y se descubren el proceso, es por eso que surgen los profesionales de la orientación vocacional y guiar en el camino vocacional y la toma de decisión se aproxime a lo que él o la estudiante requiere para laborar.

Las diferentes clases sociales es un problema psicosocial identificado, el sistema educativo no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, la educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad sino que más bien la reprimen y anulan, estos son signos de los problemas existentes que es preciso visibilizar.

Las instituciones públicas muchas veces no cuentan con psicólogos y psicólogas para un acompañamiento educativo con él o la estudiante y por consiguiente no

cuentan con la experiencia de un orientador vocacional que les provea del diagnóstico vocacional a los y las estudiantes, cabe resaltar que el diagnóstico vocacional y el acompañamiento no debe darse únicamente en los últimos grados sino que debe darse en todos los niveles de enseñanza, siendo estos el futuro del país, si la orientación escolar se le diera la dirección adecuada sería un factor positivo que ayude a minimizar la deserción escolar y a fomentar el éxito escolar en los diferentes niveles.

En el presente trabajo podrá ver reflejado el éxito de los grados de tercero básico los cuales mediante las técnicas de la orientación vocacional fueron identificando y fortaleciendo sus aspiraciones y discriminando sus debilidades. Es por eso que la función del trabajo de orientación vocacional en la Institución es formar profesionales con los mínimos riesgos y garantizando el mayor éxito con un trabajo de excelencia, la importancia recae en las necesidades de los y las estudiantes cada una diferente a otra e identificar las debilidades para convertirla en fortalezas fueron unas de las labores más difíciles de trabajar pero que se vieron reflejadas en los resultados.

Por lo tanto la orientación vocacional impartida a los y las estudiantes del Instituto fortaleció su desarrollo académico con la utilización de diferentes talleres centrados en temas actuales siendo este garantizado mediante la utilización de los diferentes test estandarizados, los cuales están conformados por Test Otis intermedio, Test de intereses ocupacionales y Test de aptitudes diferenciales, este se divide en seis pruebas las cuales evalúan diferentes áreas profesionales como, razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, velocidad exactitud, estos conforman la batería de test, observación, entrevistas semiestructuradas, consejo vocacional y la presentación de algunos conceptos propios del ETS, los cuales brindaron la información necesaria para determinar los diagnósticos vocacionales.

Capítulo I:

1. Aspectos donde se realizó el ETS.

Aspecto sociocultural:

En la institución se pudo considerar y observar que los grupos étnicos existentes son ladinos, debido a que la vestimenta y estilos de vida que muestran, *“ladino es una palabra guatemalteca en el sentido de su uso, pues es la traducción local al mestizo, es decir, a quien tenga sangre de por lo menos dos grupos culturales. Los ladinos han sido llamados así por siglos, desde tiempos inmediatamente poscoloniales. No todos los ladinos aceptan dicha denominación.”* (ONU, 2001)

“En los Acuerdos de Paz se reconoce al pueblo ladino como uno de los cuatro pueblos del país, la cultura nace del mestizaje de españoles e indígenas, este grupo se ubica en el centro y oriente del país y ocupan alrededor de la tercera parte del territorio nacional.” (ONU, 2001)

Por lo tanto la población ladina utiliza el español como idioma, este posee caracteres de origen hispano mezclado con elementos culturales indígenas. El vestuario es nombrado casual y las actividades de producción son distintas dependiendo del lugar donde viven, entre estas actividades están la agricultura, la ganadería, el comercio y el transporte.

Las fiestas patronales sobreviven bailes, danzas y ceremonias, es donde podemos observar la sobrevivencia de las danzas antiguas, como las danzas de los moros y cristianos que son conexiones directas con la cultura occidental.

Entre los bailes también sobresale el del palo de cintas, danza de flores y los bailes de gigantes que son compartidos por la región maya con México. En la institución se puede considerar y observar que los grupos étnicos existentes son ladinos y mayas.

Las religiones que procesan son expresadas con la mayoría de estudiantes la católica y la cristiana evangélica debido al proceso de expresiones y formas al actuar según cada creencia que rige en la institución como en su núcleo familiar.

Aspecto socioeconómico:

Los medios de producción del lugar donde se ubica la institución Educativa se muestran en principales empresas y condominios privados, cada infraestructura que se encuentra alrededor del centro son de economía de micro empresas y contribuyentes con rasgos de aporte de gran avance para la nación y la zona ubicada. Las fuentes de empleo más comunes son bancarias y de seguridad privada, en educación se encuentra únicamente la institución la cual brinda dos jornadas, en la matutina grados de nivel primario y la jornada vespertina con los grados de básicos los cuales están divididos en varias secciones de primero básico, segundo básico y tercero básico. Los medios financieros de la institución únicamente son del gobierno del área educativa.

Aspecto ideológico político:

El sector que es el más grande dentro del territorio guatemalteco es el trabajo agricultor, puesto que Guatemala es el mayor exportador mundial de cardamomo, posteriormente el segundo apartado generador económico es el turismo, se ha generado una cantidad de 68.175 millones de dólares de producto interno bruto, pero este no ha generado aumento desde el año 2015.

La estabilidad financiera se considera uno de los factores principales que contribuyen al crecimiento económico de una nación, ya que actualmente la mayor parte de las transacciones importantes de la economía se hacen con el auxilio del sistema financiero. Asimismo, la escasez de trabajadores formales se traduce en una disponibilidad de recursos para invertir en programas sociales o infraestructura, generando una alta vulnerabilidad del sistema de pensiones y de salud, ya que al optar por un trabajo informal este tiende a ser de baja calidad y no suele aportar valor añadido a las diferentes actividades económicas. La responsabilidad de esta situación no debería caer sobre los propios trabajadores, que en muchas ocasiones optan por la informalidad porque no encuentran empleos atractivos o porque directamente no consiguen un trabajo formal.

Debido a la demanda laboral existen cada vez más personas ven una viabilidad económica en dichos trabajos para sustentar sus necesidades, claro está que esto genera conflictos familiares por la falta de autonomía económica y psicológicamente una desvalorización de su integridad por no poder cumplir con dichas necesidades, esto puede deberse a causa que existe una falta de compromiso político, voluntad y la conciencia para poder desarrollar planes para el desarrollo del país.

INEB Tezulutlán es un lugar o tierra del hombre guerrero o de lucha, nombre que recibe en idioma Quiché que se fundó en el período del presidente José Miguel Ramón Ydígoras Fuentes en los años 1958 – 1963.

En sus inicios busca estrategias para promocionar al instituto visitando escuelas en las colonias como: Villalobos, Mezquital, El Búcarro, Villa Nueva, entre otras. Hoy en día la población ha aumentado pues residen en colonias a los alrededores de Peronia, la comunidad y otras zonas como tres, siete, ocho, diez, once, doce y dieciséis. El instituto Tezulutlan va dirigido a diferentes clases sociales, unos de los objetivos del instituto es restablecer los vínculos los cuales se han roto por la diversidad de factores familias, económicos, políticos y sociales.

Esta labor del Instituto consiste en tomar en cuenta la opinión de los padres de familia y como segundo la enseñanza hacia sus hijos de valores y la creación de una moral firme ante la sociedad, de igual forma es importante fomentar la participación de los y las estudiantes en diferentes actividades como las marchas o actividades musicales, esto les brinda a los y las jóvenes la oportunidad de ser escuchados, social y culturalmente a su vez les da una segunda oportunidad de reinsertarse en la sociedad.

Necesidades psicosociales:

Guatemala es país multicultural y plurilingüe, en ella encontramos personas de distintos orígenes tanto del interior como del exterior, todos poseemos una historia, la cual nos dice de donde provenimos tanto por nuestro apellido como nuestra familia y de dónde vinimos, cada historia que poseemos puede hacernos ver y vivir de forma diferente entre nosotros, y de esto surgen diferentes necesidades para atención psicosocial entre las cuales se pueden identificar:

1. El elevado índice de fracaso y abandono escolar.
2. Los resultados de nuestro país en las pruebas internacionales que evidencian que hace falta un cambio, una transformación profunda de nuestro sistema educativo y en el curriculum nacional base.
3. Para el gobierno le es difícil comprender que el futuro no es una serie de cambios visto por las continuas reformas educativas, al contrario dentro de sus políticas de desarrollo debe incluir como prioridad la educación ya que a través de ella es donde los y las estudiantes aprenden a desarrollarse en la sociedad.
4. Nuestro sistema educativo sanciona el error y no ve la apertura de oportunidades que este conlleva, al contrario este debe ser aprovechado, aprender y fomentar el crecimiento.
5. El sistema educativo no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, algo que nos ofrece la educación popular.
6. La educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad sino que más bien la reprime, por lo que no se anula el desarrollo de los y las estudiantes afectando la toma de decisión de una carrera profesional.

1.1 Monografía del lugar.

Aspecto histórico antropológico:

La zona once de la ciudad de Guatemala es una de las veinticinco zonas en las que se divide la ciudad, de acuerdo al establecimiento de las mismas durante el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952, esto luego de aprobar los estudios presentados por la dirección de planificación de la municipalidad de Guatemala. La zona once abarca desde la calzada Roosevelt a la colonia Castañas y de la calzada Aguilar Batres a la colonia Santa Rita. (Vargas, s.f.)

El nombre de esta colonia proviene del Río Mariscal, que tiene un recorrido de 11.7 kilómetros y su origen hacia el occidente de la finca las charcas, colindante con la de majadas, sitios que hoy constituyen parte de la zona once de la ciudad capital. (Vargas, s.f.)

La colonia Mariscal es una lotificación que fue fraccionada desde principios de los años de 1930 a 1955 aproximadamente, por la firma Dorion Hermanos, conjuntamente con sus personeros, los señores Eduardo Cabarrús, Fernando Luna y Eduardo T. Cabarrús, a un precio de Q. 0.12 la vara, y sin contar con garantías ni colectores de aguas llovidas, ni urbanización explícita, lo que durante el período de invierno, daba lugar a inundaciones y a otros problemas de saneamiento. (Vargas, s.f.)

Estas condiciones prevalecieron así durante algún tiempo, siendo las mejoras de urbanización realizadas, según consta en el informe de labores del Alcalde Auxiliar Ramiro MacDonald Blanco, sobre las obras realizadas en la Colonia Mariscal, zona once, durante la administración del Alcalde Ramiro Ponce Monroy en 1966. (Vargas, s.f.)

1.2 Descripción de la institución

Nombre completo: Instituto Nacional de Educación Básica Mixto Tezulutlan.

Ubicación: 8va avenida 31-02, colonia las charcas, zona once, ciudad capital de Guatemala.

Misión:

Formar estudiantes con excelencia académica de nivel nacional, un alto espíritu de justicia y valores humanos y éticos, a servicio de nuestra sociedad, al incorporar las ciencias y tecnología contemporánea. Estamos comprometidos con nuestros alumnos a darle oportunidad de acceder a estudios, sin distingo de raza, condición social, ni localización geográfica. Nuestro objetivo es la formación de verdaderos participantes en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca. Somos una entidad educativa que promueve el uso de la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas nacionales.

Visión:

Promover la excelencia académica en la formación de estudiantes altamente calificados, para desenvolverse en una sociedad en desarrollo al utilizar la ciencia y tecnología. Como entidad educativa pretendemos promover el desarrollo y formación de ciudadanos útiles a nuestra patria.

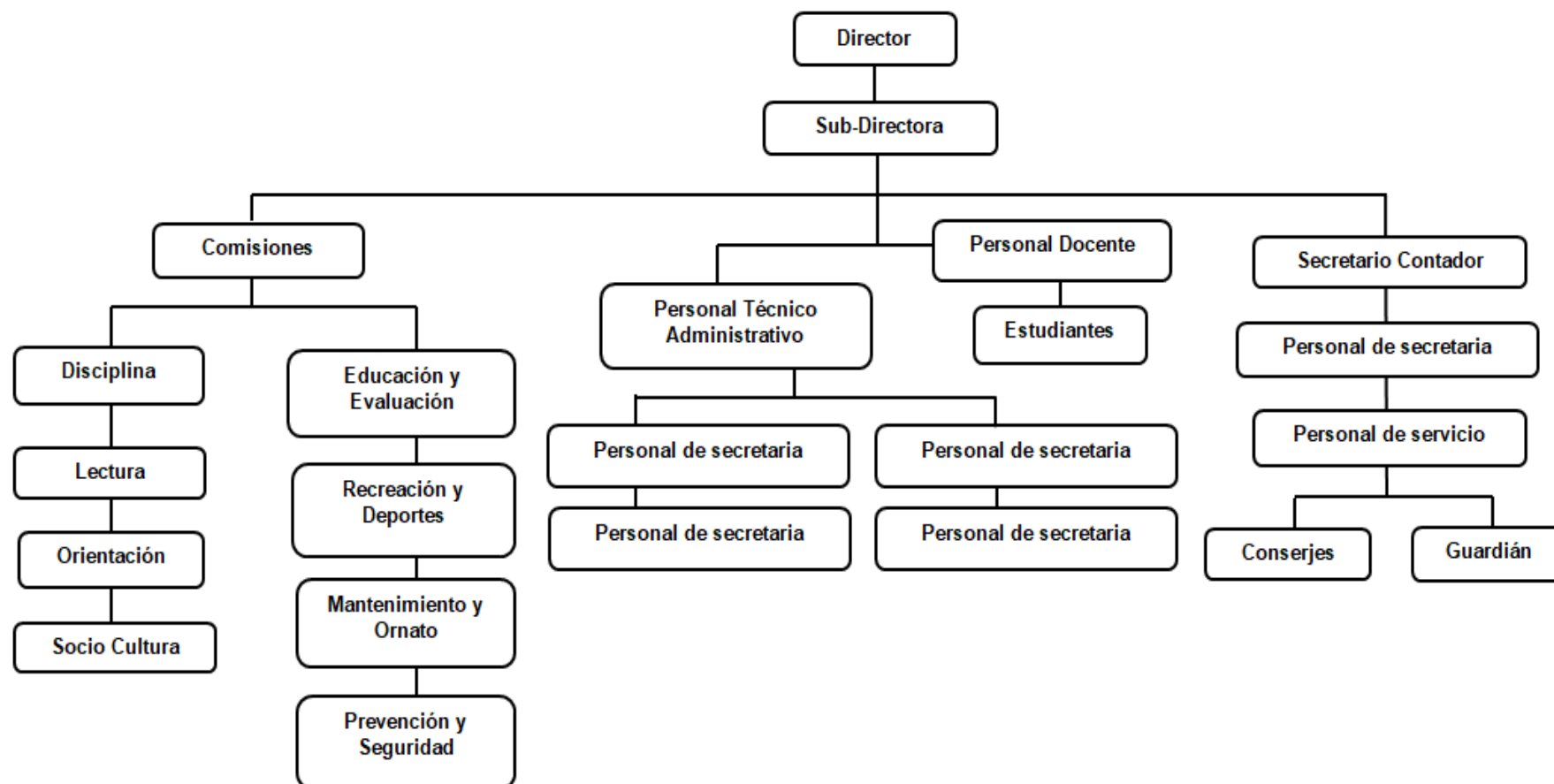
Objetivos:

Formar verdaderos participantes en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca. Promueve el uso de la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas nacionales.

Programas que ejecutan:

Bono Escolar: En el que se le apoya a los estudiantes con cierta cantidad de dinero para poder sufragar gastos de pasaje, alimentos, entre otros, ésta ayuda económica se les proporciona en tres cuotas durante el ciclo escolar, el cual es financiado por el Ministerio de educación.

Organigrama:



Fuente: Representación gráfica de la estructura del instituto nacional de educación básica Tezulutlan.

1.3 Descripción de la población atendida.

La población del Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlan comprende entre adolescentes de 12 años de edad a 17 años de edad, catedráticos y personal administrativo. El trabajo se realiza con los adolescentes siempre dejando el espacio abierto para que los docentes y demás personal puedan acercarse a pedir el servicio psicológico si así lo desean.

Los adolescentes con los que se trabajan son hombres y mujeres que en su mayoría viven en áreas al margen como lo son Villa Lobos I y II, Mezquital, la comunidad o lugares un poco más retirados como Ciudad Peronia y sus alrededores. Por ello son jóvenes que han visto o padecen de mucha violencia tanto a nivel social como familiar.

Podemos mencionar que la población se encuentra en una clase social media baja y baja, a raíz de su trabajo diario pueden tener acceso a los servicios básicos como educación, alimentación, vivienda y salud; por ello algunos de los y las estudiantes, optan por estudiar en la jornada vespertina, ya que se dedican a trabajar por la mañana.

En el establecimiento se cuenta con los servicios básicos, como el agua potable, alumbrado, energía eléctrica, drenajes, pues para el desarrollo educativo es de suma importancia, pero carece de servicios como clínica psicológica y clínica médica. En las instalaciones del instituto se trabaja el nivel de educación básica el cual cuenta con seis secciones del primer grado y tres secciones del segundo y tercer grado; en cada sección hay un aproximado de entre 36 y 43 alumnos tanto hombres como mujeres.

Dentro de la población podemos mencionar que se habla el idioma español o castellano, inglés y en algunos casos idiomas mayas como el Kaqchikel, en relación a la religión que cada uno profesa se encuentra el catolicismo, protestantismo, mormona y testigos de Jehová, respetando la Fe de cada uno pues existe la libertad de culto.

1.4 Planteamiento del problema o problemas psicológicos.

Una de las principales razones que los jóvenes abandonan los estudios es no haber sabido elegir una carrera, siendo esta una de las principales causas de la deserción escolar, cabe resaltar que los y las estudiantes son fácilmente influenciados por su entorno al mismo tiempo que este les afecta en su realidad psicosocial.

Se identificaron además cuatro problemas sociales y culturales que se producen con más frecuencia en las aulas, y fuera de ellas.

Bullying:

El acoso escolar es un problema en las aulas desde años. El acoso puede ser directo: físico o indirecto: verbal y psicológico.

El Bullying consiste en agresiones físicas, burlas, amenazas por parte del agresor o agresores hacia la víctima, las consecuencias para la víctima son aislamiento, pérdida de confianza, disminución del rendimiento académico, problemas físicos, depresión, etc. La ignorancia o la pasividad de las personas que le rodean como pueden ser compañeros y compañeras de clase o profesores y profesoras implican mayores riesgos.

Diferentes clases sociales:

La tecnología sabemos que día con día avanza siendo este un factor que por motivos económicos provoca que los y las estudiantes no cuenten con el equipo adecuado para poder desempeñarse y provocando que les sea más difícil la realización de algunas tareas. También, en los centros privados se encuentran la élite económica, donde tendrán mayores oportunidades que otros que provienen de institutos nacionales, como optar por un mejor empleo. Se debe de fomentar la inclusión de los y las estudiantes en la vida educativa y profesional, no importando todos estos factores externos que muchas veces desfavorecen su desarrollo. Francois Dubet (2008), en una entrevista reciente afirmó, *“una escuela justa debe permitir a todos sus estudiantes conseguir logros en función de su trabajo y su talento”*. (J., 1972)

Es decir que cada persona se coloca en la posición donde quiere pertenecer y sus logros sean en base al talento, en este sentido, debe existir justicia al desempeñarse como trabajador o trabajadora y estudiante, asimismo estos logros personales no solo depende de la individualidad, sino de la interacción con el entorno social y los factores externos.

En nuestra sociedad se promueve la discriminación hacia las personas esta puede ser por el origen, su color y sexo, esto ha provocado discriminación entre las mismas personas y fomentando la exclusión y la desigualdad, por lo tanto es importante tomar en cuenta que hay que respetar a las personas sin importar su color, origen étnico, etc., todos somos personas con iguales oportunidades y derechos es por eso que se debe fomentar un ambiente agradable en donde se desarrolle una dinámica incluyente, la inclusión debe dar respuesta a la diversidad y responder a las diferentes necesidades de los y las estudiantes, y que no sean ellos los que tengan que adaptarse al sistema escolar.

Fobia social:

“La fobia social es un miedo fuerte a ser juzgado por otros y a sentir vergüenza, este miedo puede ser tan potente que impide ir al trabajo o a la escuela o llevar acabo las actividades de cada día,” (J., 1972) aunque todos nos ponemos nerviosos cuando hablamos en público, la fobia social es una sensación que afecta negativamente al individuo ya que pierde oportunidades para su desarrollo en el área profesional, ya que al estar frente a un grupo de personas experimenta emociones insoportables que no puede evitar, esta condición psicológica bloquea su desarrollo como estudiante y genera una serie de consecuencias que van desde la verguiza hasta la culpa.

Una de las críticas hacía el sistema educativo es que su metodología no está relacionada con el trabajo en una empresa o institución. Porque las y los estudiantes no hacen presentaciones o exposiciones hasta llegar a grados superiores, donde la falta de experiencia provoca muchos fallos. Aunque no solo se produce en la escuela, se origina y se desarrolla en las clases, cuando son niños y niñas. Hasta un 7% de la población la sufre, y se origina por una mala

experiencia o entornos hostiles. Se ha investigado mucho el cómo superar la fobia social y es uno de los problemas más fáciles de solucionar.

Acoso a los profesores:

Si antes hemos comentado el acoso que pueden sufrir los alumnos y alumnas, también debemos comentar lo que sufren los profesores por parte de los y las estudiantes y padres de familia, para ello es necesario definir la violencia. *“La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”* (Organización mundial de la salud, 2018)

La violencia puede darse en dos diferentes direcciones, interiorizarla haciéndola subjetiva y que esto provoque que se exprese de manera imprevista o se desahoga de múltiples maneras a través de la agresividad, pero tal y como lo hemos visto la esencia misma de la violencia está fuertemente ligada a que sea irracional y al mismo tiempo influenciando los actos que son racionales. Ambas direcciones son necesarias de comprender para entender el efecto hacia el individuo que ejerce la violencia o el violentado.

Es por eso que el acoso a los profesores es una forma de violencia, es un fenómeno que ha ido aumentando a lo largo de los años, llegando a que el 27% de los profesores sufre o ha sufrido faltas de respeto por parte de sus alumnos y alumnas. Esto provoca la desmotivación del profesorado y el abandono de la enseñanza debido a que experimentan de cierto modo la violencia. Según algunos aspectos, esto se debe a la falta de autoridad, que se relaciona con la crisis de desobediencia actual, que afecta a las sociedades postindustriales, que se presenta en la escuela y en la familia. Sus causas pueden ser variadas desde culturales, económicas y sociales. En el Instituto tienen una distribución de los puestos en forma jerárquica, desde el Director hasta el personal de Mantenimiento y puede surgir una forma de violencia estructural la cual puede verse como un abuso de autoridad, en ocasiones se pueden pasar por alto los sentimientos, la familia, la moral etc., sin importar el valor humano.

Capítulo II:

2. Referente teórico metodológico.

2.1 Abordamiento teórico metodológico de los problemas/necesidades psicológicas.

Orígenes de la orientación escolar:

Se originó por la toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social.

El educando no era tomado en cuenta en la ejecución del proceso de enseñanza. Los éxitos escolares casi siempre corrían por cuenta de la eficiencia del profesor, y los fracasos por cuenta de la inadecuada aplicación del educando a los estudios.

La realidad social especialmente en el aspecto de trabajo era considerada inferior e indigna de entrar en las reflexiones de la vida escolar. Solamente a principios del siglo se comenzó a ver al educando como un ser con carencias y diferente uno de otro, con sus virtudes, deficiencias, inadaptaciones, dificultades y aspiraciones.

Las y los estudiantes comenzaron a ser observados con más comprensión y con la intención de ser aprehendidos en su realidad socio humana y a ser diferenciadas sus dificultades de adaptación, para ser asistido y fortalecido en sus aspectos negativos y estimulado en sus aspectos positivos, teniendo como objetivo prepararlo mejor para integrarse en el medio social, como ciudadano y ciudadana participante, es aquí donde se da el nacimiento de la Orientación Escolar.

La orientación escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio. La orientación escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo del trabajo.

“La orientación escolar fué un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general del vivir, como autentico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar.” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro)

El rendimiento escolar y el ajuste social inadecuados pasaron a comprenderse como consecuencias de dificultades del educando y no como simple mala voluntad del mismo.

La orientación escolar se funda, principalmente, en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el reconocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad, necesita de comprensión, ayuda y orientación.

“Surgió a comienzos del siglo XX en los Estados Unidos y con idea de orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección de trabajo, con intenciones de dar orientación profesional. Pero el contacto directo con el educando fue revelado sus inseguridades y dificultades, ampliándose entonces la acción hacia una asistencia más amplia y completa, con el fin de orientarlo mejor para la vida personal y social.” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro)

Se puede decir que el nacimiento de la orientación escolar está ligado al advenimiento de la era industrial que alejó a los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin aquel apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar.

En la esfera profesional surge en 1895 en San Francisco y en 1898 en Boston por obra de Frank Parson, luego a comienzos del siglo XX se manifestó una ampliación natural en el campo de la Orientación, obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras, físico, mental, social, estético, científico, político y religioso.

La primera tentativa de Orientación Escolar en el Brasil se debe al notable educador ya desaparecido Lourenco Filho cuando era director del departamento

de educación del estado de San Pablo en donde se dio el servicio de orientación profesional y escolar en el año de 1931.

“El gran impulso para la divulgación e implantación de la orientación escolar se debe indiscutiblemente a CADES, organismo afiliado a la dirección de enseñanza secundaria del ministerio de educación y cultura.” (Nérici, 1976)

Se puede decir que Maria Junqueira Schmidt fue y es la gran propulsora de la orientación escolar en el Brasil a través de cursos, conferencias escritos al respecto. Desarrollo un extraordinario trabajo de divulgación de la orientación escolar participando de los movimientos de CADES (Campaña de perfeccionamiento de enseñanza secundaria), tal y como lo menciona Nérici en 1976 el cual ayudo a la fuerte divulgación en Centro América, convirtiendo la orientación vocacional en lo que conocemos hoy en día.

Objetivos de la orientación escolar:

1. Orientar al educando en sus estudios, con el fin de que los mismos sean más provechosos.
2. Enseñar a estudiar es uno de los más importantes e imprescindibles, es impresionante la cantidad de alumnos y alumnas de todos los niveles que se pierden en las obligaciones escolares porque no saben estudiar, desperdiciando tiempo y energía.
3. Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general. Es importante que haya una mejor interacción entre estudiante y profesor, estudiante y compañeros, así como entre el estudiante y sus padres. Es importante también que el educando sepa mantener un comportamiento adecuado en las actividades fuera de la escuela y del hogar.
4. Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando, con el fin de orientarlo mejor hacia su plena realización.
5. Asistir al educando en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional.

6. Estimular prácticas de higiene física y mental, tratando de concientizar al educando con respecto a la importancia y el valor de la salud, que puede ser cuidada y preservada en forma individual, por cada estudiante.
7. Desarrollar admiración y respeto por la naturaleza evitando su depredación en cualquier aspecto del paisaje, fauna y flora.
8. Desarrollar actividades de placer, pudiendo alguna de ellas en caso de necesidad, transformarse en actividades profesionales. Sobre este particular, orientar hacia el adecuado empleo higiénico de las horas de ocio.
9. Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, con aclaraciones sobre la esencia de esas actividades profesionales y de cómo capacitarse para el ejercicio de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno.
10. Trabajar para una adecuada formación moral del educando, infundiéndole los valores éticos necesarios para una vida digna, humana y coherente en la cual el respeto al prójimo debe ser el motivo principal.
11. Continuando el objetivo 10, favorecer la educación social y cívica del estudiante, preparándolo para la cooperación social y los deberes comunitarios. Sobre este particular, estimularlo para el mejoramiento del a estructura y funcionamiento de la vida social, sin destruirla llamando su atención con respecto a ciertos movimientos de fondo comunitario que en nombre del bien siembran el odio, la muerte, la violencia y la destrucción.
12. Favorecer la educación religiosa, con sus perspectivas trascendentales, pero desvinculada de compromisos socio ideológico. El bien que infunde la religión, puede ser llevado a cabo en la búsqueda de la mejoría de cualquier régimen sin apelar al odio y a la destrucción.
13. Trabajar para instaurar en la escuela un ambiente de alegría, satisfacción y confianza, establecer un clima tranquilo que haga posible la fuga de los temores, frustraciones y humillaciones. (Ranz, s.f.)

La orientación escolar en los distintos niveles de enseñanza:

La orientación escolar en la enseñanza primaria tiene dos tareas distintas para ejecutar las cuales corresponden a los primeros años y la otra tarea pertenece a los últimos años. Durante los primeros años la orientación escolar debe desarrollarse con técnicas aptas para niños y niñas y desarrollar un trabajo de adaptación al ambiente de la vida escolar.

Su tarea también es desarrollar en los y las estudiantes una actitud de optimismo y admiración con respecto al mundo que los rodea. Debe dirigir la mirada de los educados hacia los horizontes del mundo, para que lo descubran, con satisfacción, en su movimiento de distanciamiento de los dos centros que son el hogar y la escuela.

Por eso la importancia de las excursiones y de las visitas por la comunidad, y si es posible de pequeñas estadías en instituciones sociales, para que se revele a los educados toda la riqueza de las actividades humanas.

“La orientación escolar ayudando a ampliar los horizontes del educado, tanto de su mundo físico como social y cultural, deberá hacerlo con optimismo y confianza además de positividad.” (Nérici, 1976)

Otra tarea es alentar actividades que favorezcan la socialización, la confianza en sí y en los otros, la iniciativa y la creatividad de los educados.

Uno de los primeros trabajos a desarrollar debe ser el de conducir a los educandos al conocimiento de toda la escuela, por medio de excursiones y visitas internas, para que se sientan seguros en el ambiente escolar.

La orientación escolar debe al mismo tiempo, observar a los educados en las peculiaridades de su conducta y temperamento, con la colaboración, ciertamente, de los profesores, para que la acción educativa de la escuela sobre los mismos se pueda ejercer de la manera más consecuente posible, tanto en el campo de la información como en el de la formación.

Deben tenerse en cuenta las particularidades de cada alumno y alumna, para las posibles fallas educativas anteriores y la atención más adecuada de las posibles deficiencias que se fueron notando. También deben ser estimuladas sus virtualidades para que se manifiesten mejor y se desarrollen. Igualmente se les debe habitar a vivir y convivir en el ambiente escolar para que se adapten al mismo y destaquen mejor sus personalidades, para ser de esta manera mejor atendidos y orientados.

La orientación escolar debe tomar cuidados especiales con respecto a la vida física, intelectual y principalmente emocional de los educados, para que los resentimientos, frustraciones o bien las relaciones con el ambiente escolar no los perjudiquen en lo que normalmente podrían desarrollar.

“En los cuatro últimos años de la enseñanza elemental la orientación escolar debe dedicarse con más ahínco a la investigación y desarrollo, así como a la explotación de las aptitudes y preferencias de los educandos. Por eso la necesidad de intensificar el funcionamiento de las actividades fuera de clase, así como las oportunidades de visitas, excursiones y estadías para que tengan más oportunidad de manifestarse y desarrollar sus aptitudes y preferencias.” (Nérici, 1976)

No hay que olvidar que en ese periodo son necesarios los cuidados por parte de la orientación escolar con la educación sexual y la formación moral, pues sobreviene la crisis de la pubertad y el despertar del espíritu crítico. Con respecto al desarrollo del espíritu crítico, se lo debe aprovechar, por medio del dialogo, para desarrollar más actitudes socio-morales responsables, tan necesarias para el futuro ciudadano.

Por eso, al aproximarse la finalización de la enseñanza elemental la orientación escolar debe tener buenos subsidios que le permitan ayudar a los educandos a decidirse por un determinado curso de profesionalización de nivel medio acorde a sus aptitudes, sus aspiraciones, sus posibilidades socioeconómicas y las necesidades sociales. Durante la enseñanza de nivel medio, la orientación escolar debe ir observando si realmente los educandos están en el camino correcto en

cuanto a la formación profesional, al mismo tiempo que trata de formar ciudadanos responsables.

En cuanto a la formación profesional, será de gran utilidad porque ayudara a los y las estudiantes que se encuentren fuera de su vocación en un curso, haciendo que se trasladen a otro que mejor se adapte a sus propias realidades.

Por supuesto que la orientación escolar en este nivel de enseñanza deberá preocuparse con el perfeccionamiento de la formación moral y la más profunda toma de conciencia con respecto al significado y el valor de la familia.

“A la orientación escolar le está reservada una función de mucha importancia, que es la de promover en cada nivel de la enseñanza, las investigaciones de los alumnos para la individualización de procedimientos que en el nivel anterior hayan perjudicado o favorecido el rendimiento de los educandos.” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro)

De esta manera las practicas, situaciones o circunstancias que en las fases anteriores se hubieren demostrado favorables deben ser divulgadas, y las negativas estudiadas con el fin de evitar malas influencias.

La escuela intermedia representa una saludable tentativa para llevar a cabo una eficiente orientación escolar y vocacional.

Este tipo de escuela trata, a la vez que de la cultura general, de predisponer al educando para el trabajo, diferenciándole las aptitudes y favoreciendo el desarrollo de las mismas, lo conduce a mantener contacto con los diferentes sectores profesionales, con el fin de interesarlo por uno de ellos. El educando experimenta las más variadas actividades que mantienen correlación con actividades profesionales.

“Cuando el educando entra en la adolescencia, tendrá intensificado este trabajo de discriminación de aptitudes y de predisposición hacia un área de actividades profesionales, para que cuando ingrese a la escuela media, sea orientado hacia una de las que mejor atienden a sus aptitudes, intereses y aspiraciones.” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2012)

La orientación escolar y vocacional tiene por objetivo:

1. Despertar en el educando y en la comunidad la conciencia de la importancia de una adecuada orientación para el trabajo y las ventajas que ello representa para el individuo y la sociedad.
2. Suministrar al educando un variado conjunto de actividades para que se ejercite en ellas y elija algunas que le agraden y en las cuales se demuestre más eficiente.
3. Favorecer el contacto con todas las instituciones sociales, para que se incline por alguna de ellas.
4. Favorecer el conocimiento del medio social con relación a sus realidades y necesidades.
5. Hacerle conocer las posibilidades profesionales, así como destacar las necesidades sociales, divulgando con más énfasis aquellas actividades profesionales de las cuales carece la sociedad en determinada fase de su desarrollo.

“Por otro lado es vital considerar la importancia de la orientación vocacional y profesional en la universidad, que estaría a disposición de los estudiantes durante los primeros años de estudios.” (Nérici, 1976)

La orientación escolar debe darse en todos los niveles y debe darse un seguimiento el cual formara un proyecto a futuro de los y las estudiantes, el cual debe aplicarse tanto para nivel medio como para nivel superior ya que la deserción escolar o un mal diagnóstico vocacional puede ocasionar el fracaso profesional tal y como se observa previamente.

Psicometría:

“Una disciplina de la psicología cuya finalidad intrínseca es la de aportar soluciones al problema de la medida en cualquier proceso de investigación psicológica.” (Meneses, 2013)

También es un campo metodológico que incluye teorías, métodos y usos de la medición psicológica, en que se incluyen aspectos meramente teóricos y otros de carácter más práctico.

“La perspectiva teórica incluye las teorías que tratan de las medidas en psicología, encargándose de describirlas, categorizarlas, evaluar su utilidad y precisión, así como la búsqueda de nuevos métodos, teorías y modelos matemáticos que permitan mejores instrumentos de medida. La perspectiva práctica se ocupa tanto de aportar instrumentos adecuados para conseguir buenas medidas como de los usos que de los mismos se puedan realizar. Estos instrumentos son los tests psicométricos.” (Meneses, 2013)

Finalmente, la psicometría se distingue por el uso del lenguaje formal y estructurado de las matemáticas en la resolución de las pruebas.

Medición:

En la psicología, la educación y las ciencias sociales se tratan de medir aspectos que no son físicos ni directamente observables. La medición según Nunnally (1987) *“consiste en reglas para la asignación de números a objetos en tal forma que representen cantidades de atributos.”* (Meneses, 2013)

La palabra “objeto” se usa en un sentido amplio e incluye personas, en psicología, medir es dar la magnitud de cierta propiedad o atributo, por ejemplo, la inteligencia, el razonamiento verbal, de una o más personas, con ayuda del sistema numérico.

Los tests psicométricos son los instrumentos que se utilizan en psicología para la medición de los atributos psicológicos, es conveniente señalar que:

El test psicométrico es un procedimiento estandarizado compuesto por ítemes seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado.

Estandarización:

“Se llama así al proceso mediante el cual se establecen procedimientos unívocos para la aplicación, calificación e interpretación de un test psicométrico.” (J., 1972)

Cuando las condiciones de administración y calificación del test psicométrico están bien definidas y su utilización es idéntica en todos los sujetos examinados, entonces el aspecto más importante que queda por resolver es la interpretación de las puntuaciones logradas por los sujetos evaluados, esta interpretación se realiza comparando el puntaje obtenido por el sujeto con las puntuaciones contenidas en el baremo o tablas de normas.

El test psicométrico como auxiliar para una mejor toma de decisiones por parte de las y los psicólogos:

En su labor cotidiana las y los psicólogos debe tomar variadas decisiones, el test psicométrico puede auxiliarle para hacer una mejor para toma de decisiones en los siguientes campos:

- En la selección, la decisión consiste, por ejemplo, en aceptar o rechazar a un postulante o solicitante.
- En la clasificación, la decisión es tomar el curso alternativo de acción que se debe instigar.
- En el diagnóstico, la decisión se hace respecto al tipo de tratamiento pedagógico, psicopedagógico o psicológico a seguir.
- En la investigación, se utilizan para tomar decisiones acerca de la elaboración de hipótesis, exactitud en la formulación teórica, recolección de la información necesaria.
- En la evaluación, ayudan en la decisión de otorgar, por ejemplo, la calificación que se merece un alumno o el punto hasta el cual un determinado procedimiento es o no eficiente. (Brown, 1980)

Confiabilidad:

“La confiabilidad (o consistencia) de un test es la precisión con que el test mide lo que mide, en una población determinada y en las condiciones normales de aplicación.” (Meneses, 2013)

En otras palabras, no importa la cantidad de veces que se aplique dicha prueba se obtengan los mismos resultados o parecidos.

Validez:

“Se entiende como un juicio evaluativo en que la evidencia empírica y los supuestos teóricos respaldan la suficiencia y lo apropiado de las interpretaciones y acciones en base a los puntajes de las pruebas.” (Meneses, 2013)

En otras palabras que la prueba realmente mide la variable que pretende medir, si es un test de inteligencia debe medir CI.

Limitaciones en el uso de un test psicométrico:

Un test psicométrico puede presentar las siguientes limitaciones en su uso:

- 1) Una prueba o test debe emplearse solamente para apreciar los aspectos para los cuales se ha elaborado.
- 2) Las normas (baremo) de una prueba no tienen validez universal. Sólo son válidas si los individuos que toman el test poseen características similares a las de los sujetos que formaron la muestra que sirvió para obtener dichas normas.
- 3) Se deben construir normas para los grupos en los cuales se usará el test, si esos grupos difieren de aquellos en los cuales se hicieron los baremos que aparecen en el manual de la prueba.

5) Los resultados de un test no deben emplearse para diagnosticar estados patológicos. Deben considerarse como elementos de información que juiciosamente analizados e integrados con otros elementos de información ayudarán al diagnóstico.

6) Categorías descriptivas (inteligencia muy superior, superior, etc.) sólo deben utilizarse para los tests cuyos puntajes le dieron origen. Por ejemplo, la tabla de categorías del WAIS sólo debe ser utilizada con este test y no con otro.

Fichas Técnicas:

Ficha técnica: Test Otis

Nombre: Test Otis Intermedio.

Autor: Arthur S. Otis.

Antecedentes: Es uno de los test pioneros de inteligencia.

Adaptaciones: España Otis-Ottawa.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 30 minutos.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Composición: 75 cuestiones referidas a aspectos informativos y culturales (analogías, frases, matemáticas, ordenar).

Objetivo: Proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias del entorno.

Ventajas: Muy elemental, Uso escolar y laboral (no adecuado en clínica).

Material: Ficha técnica, cuadernillo, hoja de respuestas, plantilla de corrección.

Corrección: Con la ayuda de la plantilla de corrección se obtiene el puntaje bruto, el cual determina el rango alcanzado y diagnóstico al que pertenece el sujeto evaluado.

Ficha técnica: DAT-5 Test de aptitudes diferenciales

Nombre: Test de aptitudes diferenciales DAT-5.

Nombre original: Differential Aptitude Tests, Fifth Edition.

Autores: George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander.

Procedencia: The psychological corporation, San Antonio.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.

Duración: 143 Minutos de ejecución para el total de los tests.

Finalidad: Evaluación del razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales y velocidad-exactitud.

Ventajas: Diversas muestras de escolares y profesionales.

Materiales: Manual DAT-5, cuadernillo nivel 1 y 2, hojas de respuesta.

Ficha técnica: Test de intereses ocupacionales

Nombre: Inventario de Intereses Ocupacionales de Lee-Thorpe.

Autor: Lee-Thorpe.

Lugar de procedencia: Estados Unidos de América.

Adaptación: Española.

Año: 1943.

Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: 20 Minutos.

Edades: No hay edad establecida, tiene que haber terminado nivel basico o estar por finalizarla.

Ámbito de aplicación: Puede ser con fines laborales, educativos y pedagógicos.

Duración de la administración: 45 minutos a 1 hora (estimado).

Finalidad: Ayudar a descubrir los intereses vocacionales básicos que posee un individuo de modo que pueda llegar a convertirse y mantenerse como un estudiante interesado, bien ajustado y efectivo.

Se utilizan puntuación bruta o natural, percentil y cómputo (baremos para ambos sexos).

Materiales: Manual, cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas, lápiz grafito número 2 y borrador.

2.2 Objetivos.

2.2.1 Objetivo general.

Desarrollar las bases de la orientación vocacional en el INEB Tezulutlan zona 11, para el desarrollo de competencias para la vida profesional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico de las secciones A, B, C otorgándole las herramientas para la toma de decisión.

2.2.2 Objetivos específicos (ejes).

- **Servicio:**

Describir las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B, C.

- **Docencia:**

Implementar las diferentes bases teóricas y teóricos del tema Hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B, C.

- **Investigación:**

Identificar los diferentes diagnósticos vocacionales de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B, C en el ciclo escolar 2018 para facilitar la toma de decisión en la elección de carrera a nivel diversificado.

2.3 Metodología de abordamiento.

2.3.1 Subprograma de Servicio.

Planificación:

Fecha	Objetivos específicos	Contenido sección A, B, C	Actividad	Recursos	Tem.
Abril semana del 17 y 19	Se describió las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Se inició estableciendo confianza con los jóvenes, posteriormente se estableció las reglas para una buena convivencia, se brindó una introducción al tema de Orientación Vocacional, se finalizó brindándoles instrucciones para la elaboración de su expediente.	Fase 1: Introducción a la orientación vocacional. Fase 2: Ejercicio dinamizado. Fase 3: Tarea: Material reciclado para elaboración de folder.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Abril semana del 24 y 26		El folder se utilizó para guardar la información de cada participante, llevando un registro de su proceso.	Fase 1: Elaboración de folder para expediente. Fase 2: Aplicación de Ficha de información general.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Mayo semana del 1 y 3	Se describió las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	El Test de intereses ocupacionales, nos brindó información sobre los intereses esenciales de él y la estudiante y el cual facilito la toma de elección de carrera.	Día del trabajador 1 mayo. Fase 1: Jueves: Aplicación de Test de intereses ocupacionales. Sección A.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Mayo semana del 8 y 10		El Test de intereses ocupacionales, nos brindó información sobre los intereses esenciales del estudiante el cual facilito la toma de elección de carrera.	Día de la madre 10 mayo. Fase 1: Martes: Aplicación de Test de intereses ocupacionales. Sección B,C.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Mayo semana del 15 y 17	Se describió las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Se les dio una breve explicación sobre el Test de Intereses Ocupacionales y posteriormente se les aplicó una autobiografía dirigida en donde se pretendió recaudar datos relevantes para la elección de su carrera profesional.	Fase 1: Ejercicio dinamizado. Fase 2: Se explicó el Test de intereses ocupacionales. Fase 3: Se aplicó la Autobiografía dirigida. Fase 4: Tarea 4 Grupos Se trajo material para trabajarlo el próximo día de clase, recortes, tijeras, marcadores. Elegir 1 carrera. Exponer la carrera.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Mayo semana del 22 y 24		Se pretendió que por medio de la integración de grupos elaboren una investigación de una carrera de nivel diversificado para posteriormente exponerla.	Fase 1: Se elaboró carteles. Fase 2: Se expuso sobre las carreras por grupos. 5 min c/u.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Junio semana del 5 y 7	Se describió las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB	Se aplicó Test OTIS intermedio el cual mide el nivel de inteligencia y se utilizó un baremo especial para el nivel académico.	Se aplicó Test Otis Intermedio. Fase 1: Se explicó las instrucciones. Fase 2: Se aplicó Test OTIS intermedio.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Junio semana del 19y 21	Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Se aplicó el Test de aptitudes diferenciales, el cual mide diferentes aspectos cognitivos del individuo, el cual facilito el diagnostico vocacional.	Se aplicó Test T.A.D -Razonamiento Mecánico. -Razonamiento Abstracto. -Razonamiento Verbal. -Habilidad Numérica. -Relaciones Espaciales. -Velocidad y Exactitud.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	2 Días.

Julio semana del 10 y 12	Se describió las diferentes categorías de la orientación vocacional a nivel diversificado para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Se realizó diferentes actividades para la entrega final de los informes de los estudiantes, en los cuales se desarrolló la tarjeta de orientación vocacional, y la calificación de los test psicométricos. Se discriminaron diferentes carreras para un diagnostico eficaz.	Fase 1: Semana de elaboración de Orientaciones Vocacionales. Fase 2: Se realizó informe sobre la evaluación de orientación vocacional. Fase 3: Se terminó de calificación de Test Psicométricos.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	5 Días
Julio semana del 17y 19		Se entregó a cada estudiante la tarjeta que contiene el diagnostico vocacional, brindándole una pequeña charla sobre los resultados del mismo. Se realizó de actividad de cierre.	Fase 1: Se entregó Orientaciones Vocacionales. Fase 2: Cierre.		17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Fuente: Señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

2.3.2 Subprograma de Docencia.

Planificación:

Fecha	Objetivos específicos	Contenido sección A, B, C	Actividad	Recursos	Tem.
Mayo semana del 29 y 31	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y	Tema: Hábitos de estudios.	Fase 1: Se estableció confianza mediante la utilización de una actividad lúdica. Fase 2: Se abordó el tema de Hábitos de estudio en sus diferentes niveles.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Junio semana del 12 y 14	jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Tema: Aptitud y Actitud.	Fase 1: Se estableció confianza mediante la utilización de una actividad lúdica rompe hielo. Fase 2: Se abordó el tema de Aptitud y Actitud, enmarcando la diferencia entre ambos.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Julio semana del 3 y 5	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro	Tema: Hábitos de estudios.	Fase 1: Dinámica estilo grupal. Fase 2: Se abordó el tema de Hábitos de estudio en su segunda etapa del mismo. Fase 3: Cierre de actividad.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Agosto semana del 1 y 5	básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Tema: Elaboración de curriculum.	Fase 1: Se estableció confianza mediante la utilización de una actividad lúdica. Fase 2: Se elaboró curriculum por cada estudiante con los lineamientos establecidos en el área de RRHH para que puedan generar nuevas estrategias y ser más competitivos en la vida laboral.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Agosto semana del 7 y 9	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B,	Tema: Entrevista por competencias.	Fase 1: Se estableció confianza en los integrantes mediante la utilización de una actividad lúdica. Fase 2: Se abordó las características principales en una primera entrevista laboral, para generar nuevas habilidades y destrezas que les brinden diferentes competencias.	Recursos humanos. Recursos didácticos	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Agosto semana del 14 y 16	C.	Tema: Entrevista por competencias.	Fase 1: Se estableció confianza mediante la utilización de una actividad lúdica. Fase 2: Se continuó con la experiencia de la entrevista y los puntos clave mediante la ejemplificación.	Recursos humanos. Recursos didácticos	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Agosto semana del 21 y 23	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B,	Tema: Desprendimiento emocional.	<p>Fase 1: Se estableció rapport mediante la utilización de una actividad lúdica.</p> <p>Fase 2: Se inició con el tema, en el cual tiene como fin el desprendimiento de un acontecimiento de una emoción de un hecho traumático.</p> <p>Fase 3: Cierre de actividad.</p>	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Septiembre semana del 4 y 6	C.	Tema: Psicodrama.	<p>Fase 1: Dinámica estilo grupal.</p> <p>Fase 2: Mediante un psicodrama y un tema referente a una problemática del contexto actual. El tema generó conciencia en los estudiantes para un pensamiento crítico de la realidad.</p>	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Septiembre semana del 11 y 13	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Tema: Comunicación asertiva.	Fase 1: Dinámica grupal, para romper el hielo entre alumnos, se brindó apertura a la comunicación. Fase 2: Se desarrolló las diferentes bases para la formación de una comunicación asertiva, la asertividad depende de muchos factores los cuales se desarrollaron en esta fase.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Septiembre semana del 18 y 20		Tema: Asertividad en el liderazgo.	Fase 1: Dinámica estilo grupal. Brindando apertura a la comunicación entre las y los estudiantes. Fase 2: Se fomentó la habilidad de la asertividad dentro del liderazgo.	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.

Septiembre semana del 25 y 27	Se implementó las diferentes bases teóricas del tema hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos y dentro de la esfera familiar para la aplicación en las vidas cotidianas de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C.	Tema: Código de trabajo.	<p>Fase 1: Desarrollar los diferentes capítulos y artículos del código del trabajo y sus disposiciones generales.</p> <p>Fase 2: Dinámica estilo grupal para cierre de actividad.</p> <p>Fase 3: Evaluación de la comprensión del tema.</p> <p>Fase 4: Cierre.</p>	Recursos humanos. Recursos didácticos.	17:25 17:50 Martes y Jueves 25 min.
Cierre ETS.	Se generó conciencia sobre los valores con una actividad deportiva recreativa a cada uno de los estudiantes, en donde no se fomenta la derrota y la victoria sino la convivencia, con el fin que el	Actividad deportiva, los valores.	<p>Fase 1: Se dio la bienvenida.</p> <p>Fase 2: Se desarrolló de actividad.</p> <p>Juego deportivo para las secciones A, B, C de 3ro y 2do básico.</p> <p>Cada equipo tiene el nombre de un valor</p>	Recursos humanos. Recursos didácticos.	1 Día.

	<p>programa sea auto gestionado por los alumnos.</p>		<p>el cual debe ser representado en todo el desarrollo de la actividad.</p> <p>Explicación de los valores por sección.</p> <p>Fase 3: Premiación, donde se fomentó la convivencia y no la competencia.</p> <p>Fase 4: Se dieron palabras de agradecimiento y despedida.</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

2.3.3 Subprograma de Investigación.

Planificación:

Fecha	Objetivos específicos	Contenido sección A, B, C	Actividad	Recursos	Tem.
Julio semana del 17 y 19	Se identificó los diferentes diagnósticos vocacionales de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan zona 11 de las secciones A, B, C en el ciclo escolar 2018 para facilitar la toma de decisión en la elección de carrera a nivel diversificado.	Se entregó Orientaciones Vocacionales.	<p>Fase 1: Se citó a los padres de familia para la entrega de las orientaciones vocacionales.</p> <p>Fase 2: Palabras a cargo del Director de la institución y Supervisora de practica Licenciada Gladys Enríquez.</p> <p>Fase 3: Palabras a cargo de los orientadores vocacionales e información sobre los diferentes establecimientos que imparten las carreras profesionales.</p> <p>Fase 4: Entrega de orientaciones vocacionales y resolución de dudas.</p> <p>Fase 5: Cierre de actividad, palabras de despedida.</p>	Recursos humanos. Recursos didácticos.	13:00 17:00 4 Horas.

Fuente: Señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

Capítulo III:

3. Presentación de actividades y resultados del ETS.

3.1 Subprograma de servicio.

A.

	Ficha de Inf	Test Inter.	Folder.	Autob.	Test Otis.	T.A.D	Diagn.
1	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	-	X	X	X	X
8	X	X	-	X	X	X	X
9	X	X	-	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X
16	X	X	X	X	X	-	-
17	X	X	X	X	X	X	X
18	X	X	-	X	X	X	X
19	X	X	X	X	X	X	X
20	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X	X	X
22	X	X	-	-	X	X	X
23	X	X	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X	X	X
25	X	X	X	X	X	X	X
26	X	X	X	X	X	X	X
27	X	X	X	X	X	X	X
28	X	X	X	X	X	X	X
29	X	X	X	X	X	X	X
30	X	X	X	X	X	X	X
31	X	X	-	X	X	X	X
32	X	X	X	X	X	-	-
33	X	X	X	X	X	X	X
34	X	X	X	X	X	X	X
35	-	X	-	X	X	X	X
36	X	X	-	X	X	X	X
37	X	X	X	X	X	X	X
38	X	X	X	X	X	X	X
39	X	X	X	X	X	X	X

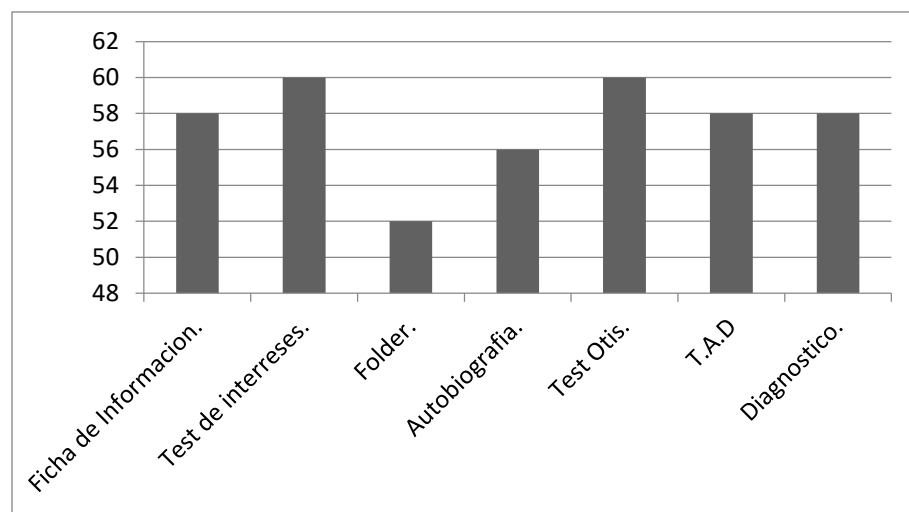
C.

	Ficha de Inf	Test Inter.	Folder.	Autob.	Test Otis.	T.A.D	Diagn.
1	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	-	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X
8	-	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	-	X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X
16	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	X	X	X
19	X	X	X	X	X	X	X
20	X	X	X	-	X	X	X
21	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Tabla de resultados de pruebas psicométricas, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. **(Color verde corresponde a los diagnósticos vocacionales entregados)(Color azul no recibió orientación vocacional por falta de test psicométricos).** Véase en Grafica No. 1.

Título: Participación.

Grafica No. 1.



Fuente: Grafica No. 1, resultados obtenidos a nivel de participación, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

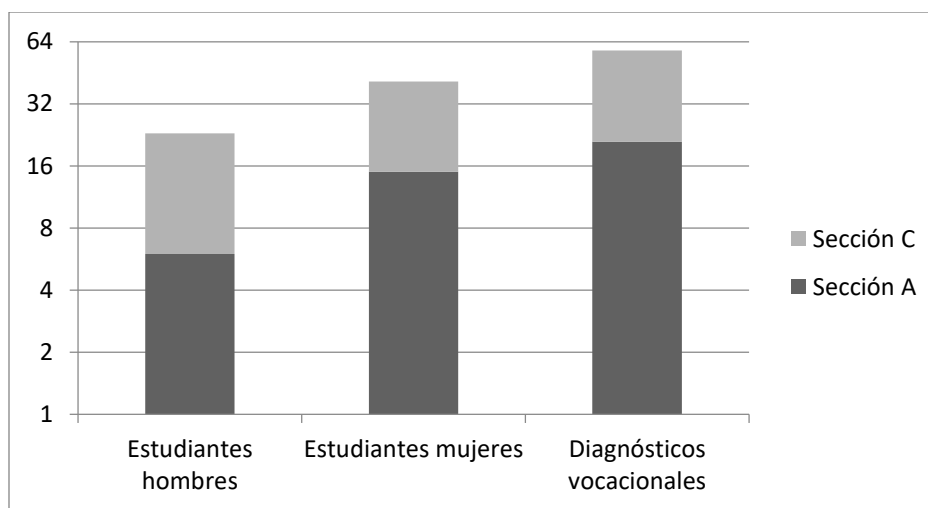
Resultados por sexo:

	Estudiantes hombres	Estudiantes mujeres	Diagnósticos vocacionales
Sección A	6	15	21
Sección C	17	26	37
Total	23	41	58

Fuente: Tabla de resultados de entrega de orientaciones vocacionales, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. Véase en Grafica No. 2.

Título: Participantes femeninos y masculinos.

Grafica No. 2.



Fuente: Grafica No. 2, resultados obtenidos por participantes femeninos y masculinos, de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

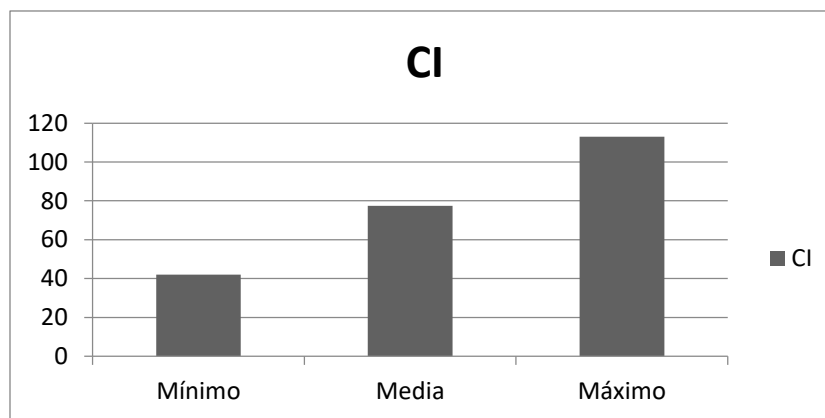
Test OTIS intermedio:

Pruebas	Mínimo	Media	Máximo
CI	42	77.5	113

Fuente: Tabla de resultados obtenidos en el test de inteligencia Otis nivel intermedio, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. Véase en Grafica No. 3.

Título: Coeficiente intelectual.

Grafica No. 3.



Fuente: Grafica No. 3, resultados obtenidos en test Otis intermedio, dividido por mínima, media y máximo, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. (Otis)

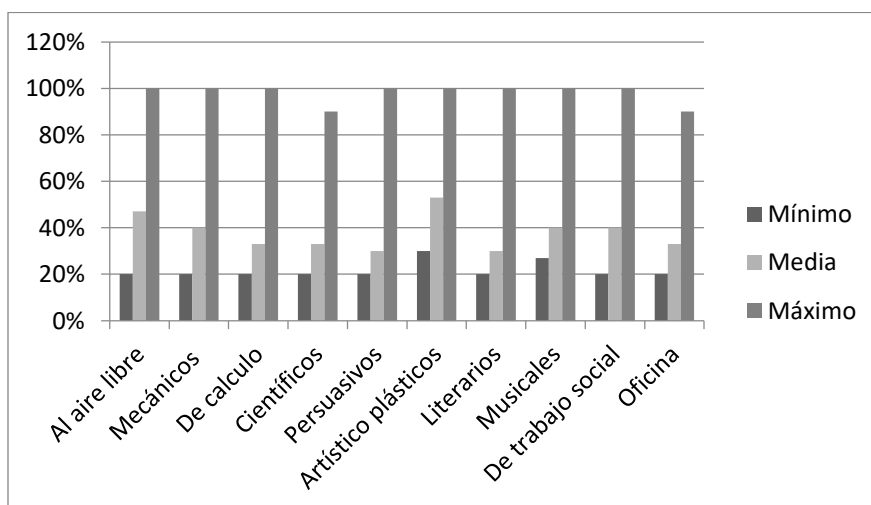
Test de intereses ocupacionales:

Pruebas	Mínimo	Media	Máximo
Al aire libre	20%	47%	100%
Mecánicos	20%	40%	100%
De calculo	20%	33%	100%
Científicos	20%	33%	90%
Persuasivos	20%	30%	100%
Artístico plásticos	30%	53%	100%
Literarios	20%	30%	100%
Musicales	27%	40%	100%
De trabajo social	20%	40%	100%
Oficina	20%	33%	90%

Fuente: Tabla de resultados obtenidos en las diferentes pruebas del test de intereses ocupacionales, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. Véase en Grafica No. 4.

Título: Test de intereses ocupacionales.

Grafica No. 4.



Fuente: Grafica No. 4, resultados obtenidos en test de intereses ocupacionales dividido por mínima, media y máximo, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. (Thorpe)

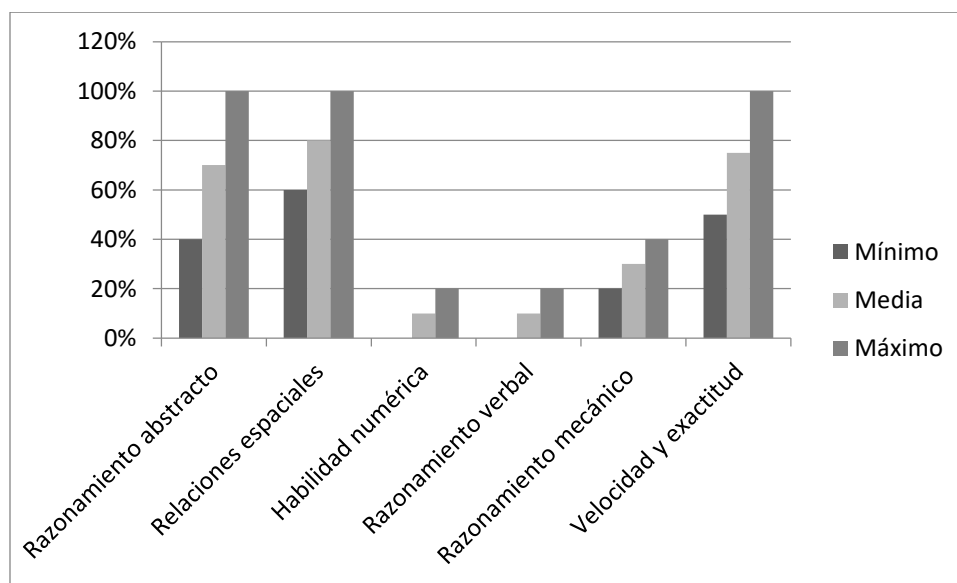
Test de aptitudes diferenciales (T.A.D):

Pruebas	Mínimo	Media	Máximo
Razonamiento abstracto	40%	70%	100%
Relaciones espaciales	60%	80%	100%
Habilidad numérica	0%	10%	20%
Razonamiento verbal	0%	10%	20%
Razonamiento mecánico	20%	30%	40%
Velocidad y exactitud	50%	75%	100%

Fuente: Tabla de resultados obtenidos en la batería de pruebas del test de aptitudes diferenciales, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. Véase en Grafica No. 5.

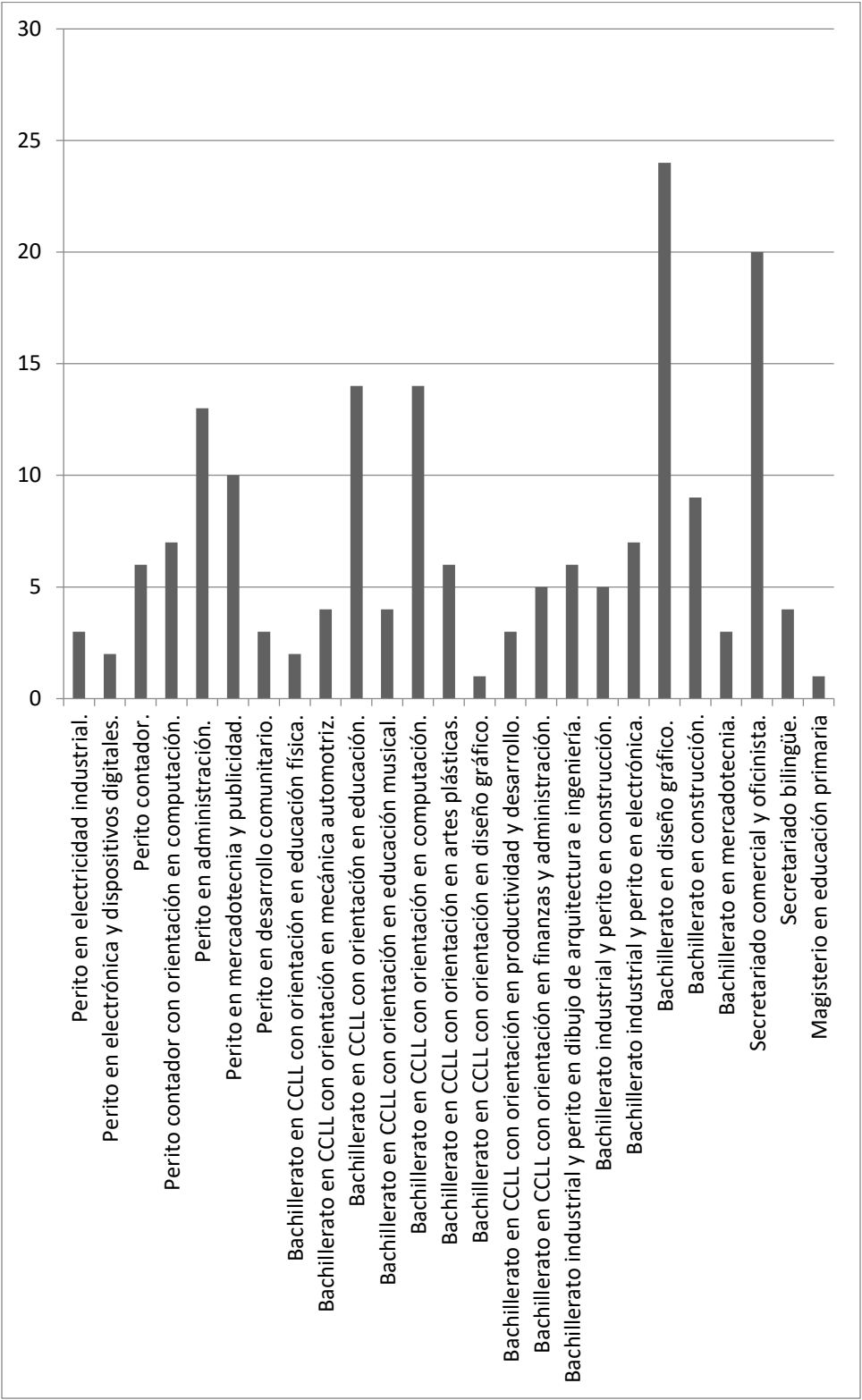
Título: Test de aptitudes diferenciales.

Grafica No. 5.



Fuente: Grafica No. 5, resultados obtenidos test de aptitudes diferenciales, dividido por mínima, media y máximo, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018. (Bennett, Seashore, & Alexander)

Por carrera profesional:



Título: Carreras profesionales.

Grafica No. 6.

Fuente: Grafica No. 6, resultados obtenidos por tipo de carrera profesional, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018

3.2 Subprograma de docencia

No. De taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología de trabajo	Principales logros
1.	Hábitos de estudio.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Exposición estilo simposio.	Se formó de acuerdo al tema de hábitos de estudio y se reforzó las habilidades de organización ya que son un comienzo importante en el camino al éxito.
2.	Actitud y aptitud.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Exposición estilo simposio.	Se identificó las diferencias sobre la actitud y aptitud para tomar una buena decisión sobre una carrera profesional.
3.	Elaboración de CV y entrevista laboral.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Discurso.	Se brindó las competencias necesarias para la vida laboral, puesto que en la primera entrevista muchos jóvenes pierden su oportunidad en lugar de ser evaluados por su desempeño.
4.	Entrevista por competencias.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Exposición magistral.	Se utilizó un sistema que analizó las competencias profesionales que la persona necesitará para aportar valor en el desempeño de su puesto, puesto que las empresas no valoran los medios, provocando desinterés en saber si el candidato ha trabajado en determinadas circunstancias que le brinden la experiencia, recordando que este es el primer filtro para optar por una plaza, es un tema que debe manejarse con profesionalismo.

5.	Desprendimiento emocional.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Discurso.	El desprendimiento emocional de pareja, hijos, amigos, familia, significa dejar el control del otro para ocuparse de uno mismo, para ser autónomo y evitando los juegos de poderes dentro de una relación. Cuando se está atado emocionalmente a otra persona, esa dependencia genera inseguridad y da lugar a conductas de control.
6.	Psicodrama.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Discurso.	En el psicodrama grupal se representó un tema de la coyuntura nacional tanto para tener conciencia de nuestra realidad y su papel como jóvenes en el sistema.
7.	Comunicación asertiva.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Exposición magistral.	Es la vía adecuada para interactuar con personas tanto en la vida escolar como en la esfera familiar. La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos.
8.	Asertividad en el liderazgo.	3ro A y C. (134 Estudiantes)	Exposición magistral.	La asertividad es primordial en el liderazgo, esta habilidad le permite expresar sentimientos, ideas, opiniones de forma respetuosa, justa y oportuna. Se desarrolló para hacer mejor y más eficiente al líder, pues el liderazgo es influencia, persuasión y servicio.

9.	Código de trabajo.	3ro A, y C. (134 Estudiantes)	Exposición magistral.	Es importante conocer las diferentes leyes dentro del área laboral, ya sea las responsabilidades como trabajador y el deber de los patronos, horarios de trabajo y la remuneración, porque muchas empresas se aprovechan de los jóvenes pagando sueldos injustos o haciéndolos trabajar más de la cuenta.
----	--------------------	-------------------------------	-----------------------	---

Fuente: Temas de desarrollo personal, jornada vespertina, señoritas y jóvenes de 3ro básico secciones A y C del Instituto Tezulutlan ciclo 2018.

3.3 Subprograma de investigación.

El problema central de la investigación consiste en la falta de orientación de los estudiantes próximos a su elección de carrera de nivel medio, es por ello que mediante la utilización de diferentes técnicas propias de la psicología se identificaron diferentes factores sociales y psicológicos que perjudicaban la toma de decisión de las y los estudiantes, uno de estos factores es la familia, esto se debe a la influencia que ejercen los padres de familia hacia los hijos para escoger una carrera, provocando confusión en la toma de decisión de las y los hijos.

La dificultad económica de los estudiantes impide optar por una orientación vocacional, en la minoría de los casos las diferentes instituciones facilitan dicho proceso pero en la mayoría de casos el estudiante queda sin poder tener una adecuada orientación en la toma de la mejor decisión de una carrera profesional.

La observación fue una de las técnicas principales utilizadas, brindo la facilidad de identificar las diferentes problemáticas a nivel educativo y diferentes carencias institucionales, anteriormente no se les había brindado a los estudiantes egresados de tercero básico orientación vocación puesto ya no trabajaba en la institución el psicólogo encargado.

Dentro del método investigativo se utilizó el deductivo que va de lo general a lo particular, dando inicio con una recolección de información general, seguido de diversas pruebas psicométricas para llegar a un objetivo en concreto que es el diagnóstico vocacional, finalidad de dicho eje.

Metodología utilizada:

Método deductivo:

“Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.” (Torres, 2006)

En este sentido se tomó la decisión de implementar dicho método que facilitaría la obtención de información de los jóvenes con ayuda de las pruebas psicométricas y mediante la escucha activa, se tomó como referencia hechos generales como las diferentes problemáticas psicosociales observables anteriormente descritas para llegar a hechos particulares como lo es el diagnóstico vocacional.

Investigación acción participativa:

“La investigación acción participativa (IAP) es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas que tradicionalmente consideradas como meros objetos de investigación, por el método tradicional como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación.” (Torres, 2006)

En la IAP, se rompe la dicotomía sujeto-objeto de investigación, y se genera así una unidad o un equipo de investigación integrado, por un lado, por expertos investigadores, quienes cumplen el rol de facilitadores o agentes del cambio; por otro, por la comunidad o grupo donde se realiza la investigación, quienes serán los propios gestores del proyecto investigativo y protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

Para la investigación acción participativa, la teoría y el proceso de conocimiento son, esencialmente, una interpretación y transformación recíproca de la concepción del mundo, del propio ser humano y de la realidad, visto repetidamente en el análisis de los diversos factores que intervienen en la toma de decisión de las y los estudiantes y esencial para la elaboración del diagnóstico vocacional, puesto que la decisión final está determinada por factores intrínsecos y extrínsecos.

Es por eso que el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee: es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que se produce dentro del mismo proceso de investigación. *“Para la IAP (Investigación acción participativa) la validez del conocimiento está dada por la capacidad de éste para orientar la transformación de una comunidad, una organización o un grupo, y es tendiente a mejorar la calidad de vida de sus integrantes o participantes.”* (Torres, 2006)

La meta en la IAP (Investigación acción participativa), es lograr que el sujeto de la investigación sea autogestor del proceso de autoconocimiento y transformación de sí mismo, así como de la realidad estudiada, teniendo un control operativo, lógico y crítico. En ese sentido, en la IAP interesa de manera especial dinamizar la capacidad del sujeto de la investigación para asumir interactivamente y de manera autónoma, consciente, reflexiva y crítica el curso de su vida, ya que los individuos y las comunidades se van construyendo a partir del reconocimiento que éstas van haciendo de sí, y de sus posibilidades y potencialidades, es por ello que por el tipo de población y finalidad del proyecto se tomó la decisión de implementar este método en el cual el sujeto forma parte activa de la investigación y el aprendizaje es de ambas vías.

Capítulo IV:

4. Análisis y discusión de la experiencia del ETS

4.1 Subprograma de servicio

En el siguiente subprograma se implementó técnicas propias de la orientación vocacional con la finalidad que los estudiantes obtuvieran los resultados más certeros para la elección de carrera profesional. Las técnicas utilizadas abarcan desde los orígenes de la orientación vocacional hasta la interpretación de los resultados, abarcando temas que tienen como objetivo que la enseñanza y la obtención de resultados sea integral.

Cada una de las secciones poseían cualidades y destrezas que los diferenciaban de las otras, cada una de ellas presento retos diferentes dentro del campo de la orientación vocacional y consejo vocacional.

La orientación escolar presenta retos que difieren entre cada institución, como lo pueden ser las diferentes clases sociales y diferencias económicas, en las que se desprenden problemas psicosociales que afectan la toma de decisión de los estudiantes.

Como primera parte se pudo identificar por parte de la institución y diversas entidades el aprecio por el trabajo de las y los psicólogos y el entusiasmo por la intervención psicológica en los diversos espacios, posteriormente fueron establecidos los grupos y áreas de trabajo, se llegó a la determinación de dividir las secciones de tercero básico para la facilidad del ejercicio técnico supervisado, teniendo a cargo la sección c y la mitad de los estudiantes de la sección a.

Como segunda parte se tuvo el primer acercamiento con los y las estudiantes, fueron utilizados diversos ejercicios dinamizados estableciendo un lazo de confianza, primordial para que el proceso de orientación vocacional y todas sus facetas fueran abordadas sin ningún impedimento.

Para que dicho proceso inicial funcionara fueron establecidas reglas las cuales fueron desarrolladas por las y los estudiantes esto para no crear ninguna discrepancia en la relación profesor-alumno.

Se brindó diferentes talleres entre los cuales se dió una introducción a los procesos de orientación vocacional, en estos se evidenciaron que la mayor parte de la población desconocían sobre la labor de un psicólogo y psicóloga como orientadores, por lo tanto se pudo comprobar que en los diferentes niveles de enseñanza no cuentan con la debida formación de los y las estudiantes en contacto con las fuerzas extrínsecas que pueden ser perjudiciales o beneficiosas para su vida académica, como lo es la familia, amigos, vecinos, diferentes instituciones y entre otras.

Se pudo identificar diversos casos en los cuales hacía falta la orientación educativa por las diferentes deficiencias académicas de los y las estudiantes las cuales fueron referidas por los maestros, cabe resaltar que no eran las únicas causas de referir a los estudiantes sino que también había problemas psicosociales causantes de dichas carencias académicas, como rupturas familiares, perdidas de seres queridos, etc.

La tercera parte estuvo conformada por la aplicación de las pruebas psicométricas, batería previamente seleccionada. La batería de pruebas seleccionada tuvo que adecuarse a las necesidades de la institución ya que los procesos de inscripción dieron inicio a mediados del mes de julio, por lo tanto como requisito principal son las tarjetas de diagnóstico vocacional.

Una vez determinada la batería de pruebas se dió inicio con la calendarización de las mismas, siendo estas en el orden siguiente, test de intereses ocupacionales, Test Otis Intermedio y Test de Aptitudes Diferenciales. En cada aplicación de prueba se dió a conocer los diferentes puntos para la buena aplicación de los test,

En la Grafica No. 1, se puede apreciar la población atendida de ciento veinte estudiantes, los cuales se sometieron a las diferentes pruebas psicométricas, se observó que la mayoría de la población realizó todas las actividades planificadas y

solo una menor parte por diferentes motivos no cumplieron con la programación de todas las actividades como la ficha de información general, esta fue utilizada para poder identificar diferentes problemas psicosociales de los estudiantes que impidieran o perjudicaran su toma de decisión académica, por otra parte también podían escribir libremente tres carreras profesionales en las que sentían atracción, esta sirvió para la elaboración del diagnóstico vocacional de acuerdo a las aspiraciones individuales. En la elaboración de expedientes ocho estudiantes no cumplieron en la entrega de su folder por lo que esto denota la falta de compromiso e interés con el programa, cabe resaltar que cada uno de estos aspectos forma parte fundamental para el diagnóstico final. Para la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales dos estudiantes no se aplicaron la prueba, por lo que siendo esta una de la batería de pruebas más importantes para el diagnóstico vocacional no se creó el expediente final del estudiante por la carencia de información.

En la Grafica No. 2, se observó la cantidad de estudiantes dividida por sexo, siendo la mayoría mujeres con un 63% de la población, en dicho caso el sexo masculino con un alto porcentaje de deserción escolar. Tradicionalmente en las empresas predominaba la presencia masculina, lo que tendía a crear ambientes de competencia, falta de comunicación, actitudes individualistas y una enorme burocracia. Hoy, sin embargo, ya podemos comenzar a imaginar un ambiente de trabajo distinto, si somos capaces de conciliar las habilidades de hombres y mujeres en relación con el trabajo.

Desgraciadamente tenemos que afirmar que la discriminación en el entorno laboral sigue siendo un fenómeno cotidiano y universal por lo tanto sí es necesario hablar de igualdad de oportunidades. Esto debido a que se produce una discriminación cada vez que se rechaza o escoge un curriculum, o se atribuye un sueldo inferior a un colaborador con la misma productividad que otro, esto lo anuncia un estudio de la (Comisión para la Igualdad de Oportunidades de Empleo, 2003).

En la Grafica No. 3, corresponde a los resultados obtenidos en el Test Otis Intermedio utilizando un baremo adecuado para Guatemala. El CI es una medida de la inteligencia que se obtiene tras realizar un test de inteligencia: un CI inferior a 85 significa una inteligencia inferior a la media, por debajo de 70 se considera retraso mental y por el contrario, cuando es mayor de 115 indica que la persona es más inteligente que la media de la población.

Se identificó una media abajo del promedio, algunos estudiantes tienen un cociente intelectual más bajo que la media, aunque sin llegar al nivel del retraso mental se les dificulta resolver problemas laborales o personales pero esta no es su mayor dificultad, el reto más duro que deben afrontar es el del estigma social, ya que limita la capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria, de tal manera que requieren ayuda permanente. El funcionamiento intelectual límite no es una enfermedad, pero puede dificultar mucho la vida cotidiana de los estudiantes, hasta limitar el ingreso a diferentes instituciones.

En el campo de la Grafica No. 4, se identificó que todos los campos que califica el Test de Intereses están arriba del 90% los cuales son resultados favorables para los estudiantes porque facilitan la toma de decisión de carrera, y un porcentaje bajo en la mínima refleja la seguridad de los estudiantes por sus intereses, en este sentido existe mucha diversidad de pensamiento y que cada individuo es diestro en el área que más les interesa.

Sin embargo, el test de intereses ocupacionales ayuda a las y los estudiantes que no tienen la facilidad de identificar sus habilidades y destrezas personales en las diferentes áreas, como la preferencia a actividades que tienen lugar en el campo, resolución de problemas numéricos, manejo y trato de las personas, trabajos creados con las manos, preferencia por la lectura, expresión oral y escrita, agrado por ayudar a los demás y por último el trabajo de oficina, en tal medida, brinda una amplia gama de categorías para la orientación hacia una carrera profesional.

Las pruebas psicométricas brindan la oportunidad a las y los estudiante de resaltar en sus diferentes fortalezas, esto no quiere decir que un estudiante que anhele una carrera la cual no se le fue resaltada en el proceso no pueda seguirla, puede

que se le dificulte pero el mismo deseo y anhelo puede prevalecer y sobresalir en dicha carrera.

La mala decisión es una de las principales causas de la deserción escolar y es un término utiliza para referirnos al abandono escolar, la familia es la que ejerce un peso clave a la hora que un infante en edad escolar lleve a cabo la citada deserción, y es que el hecho de que el joven deje de asistir a clase está estrechamente relacionado en muchas ecuaciones por características de su entorno, de igual forma esto se da cuando no se encuentra respaldo para la educación, asimismo, padres de familia que no muestran ningún tipo de interés, que se manifiesta con mayor frecuencia cuando otros integrantes del núcleo familiar recurren al abandonado escolar.

Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio joven y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase, la repitencia también tiene una importante incidencia en el abandono escolar y son muchos de los casos que son observables en la Institución.

En la Grafica No. 5, se mostró la información obtenida en el Test de Aptitudes Diferenciales, esta batería de test son instrumentos para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades, por lo que se les considera pruebas de potencia, la finalidad de cada uno de los test es contribuir a la comprensión del potencial del estudiante, sin embargo a menudo es provechoso considerar simultáneamente los resultados obtenidos por dos o más test, unos miden la inteligencia general, la percepción visual, el trabajo operativo y así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias.

En esta batería de test resalta una clara deficiencia en tres aspectos que evalúa dicho test, la habilidad numérica, razonamiento verbal, razonamiento mecánico, cabe resaltar que en la aplicación de las diferentes pruebas se realizó en una jornada completa, se tuvo diez minutos de descanso entre cada prueba, esencialmente esto no es lo recomendable por la carga de información pero si se puede realizar, dicha fatiga puede ser un factor por el cual en estas pruebas que

son las más estrictas los resultados fueron bajos, sin embargo dichos resultados son significativos para determinar las carreras profesionales de las y los estudiantes.

En la actualidad las y los orientadores o consejeros y consejeras vocacionales mantienen el criterio de que la buena orientación depende en parte de la información obtenida y del uso correcto de los test, sin embargo un orientador hábil no debe esperar únicamente el resultado obtenido en las pruebas psicométricas, ya que estas solo proporcionan una serie de datos, que sirven como base para la realización de entrevistas y para la elaboración de juicios. En la Grafica No. 6 se identificó las carreras a nivel diversificado que fueron minuciosamente escogida para el diagnóstico vocacional de los estudiantes, esto en base a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de medición, en dicha grafica entran carreras de dos años, dos años con especialización y tres años.

Por otro lado, se brindó una jornada para la elaboración de una profesilografía, este es un recurso que sirve para describir las competencias y habilidades necesarias que debe cumplir una persona al momento de asumir una carrera en este caso a nivel diversificado y también puede ser a nivel universitario, por medio de afiches, trifoleares, bifoleares y material audiovisual.

Esta fue asumida por las y los estudiantes, por medio de grupos y cada grupo tenía a cargo tres carreras de diversificado, el conocimiento seria de dos vías, una investigación de las carreras generando conocimiento y aprendizaje y a través de exposiciones sobre dichas carreras a los compañeros de otras secciones, esto tiene como objetivo que los estudiantes puedan tener respuesta a las preguntas más comunes sobre las carreras y generar nuevas, esto generara al mismo tiempo inquietudes en donde posteriormente se dio respuesta.

Por lo tanto en primer lugar hay que destacar que la orientación vocacional ayuda a nuestros jóvenes en cuestión a que desarrolle un concepto positivo de sí mismo y de su lugar en el mundo, dicho proceso aumentar la motivación del joven para trabajar sabiendo que no va a un mundo enorme y sin posibilidades gracias al

conocimiento del mercado laboral y a poder desarrollar el conocimiento de las propias habilidades y destrezas, y aumenta su panorama de las áreas de trabajo, evitando los trabajos informales, permitiéndole entender que al estudiar una carrera se tienen diferentes formas de ejercerla.

4.2 Subprograma de docencia

Dentro de la orientación escolar y vocacional se desprenden diferentes ramas de la psicología en las que se puede abordar a las y los estudiante, en el proceso del subprograma de docencia se delimitaron los temas para que se pudiera abordar lo más importante en el lapso de tiempo.

Se implementó talleres prácticos para que la experiencia pedagógica saliera de lo cotidiano, se identificó que los estudiantes de esta forma aprendían mejor y eran más participativos.

Recordemos que la formación es uno de los principales objetivos de la orientación educativa al igual que proporcionar recursos a las y los estudiantes en cada una de las áreas, es por ello que los talleres y los diferentes temas que se abordan van de la mano con los diferentes test psicométricos.

La labor de las y los orientadores vocacionales obliga a la persona a reflexionar sobre su futuro profesional y genera la necesidad de diseñar un plan de acción para lograr su proyecto de vida, esto fue fundamental para la elección de los temas ya que los diferentes procesos de búsqueda de carrera y empleo en muchas ocasiones no se toma desde un punto de vista estratégico, sino que se improvisa día a día sin tener en cuenta objetivos, plazos, competencias personales.

Entre los diferentes temas entra el psicodrama, esta es una técnica propia de la psicoterapia, eficaz para tratar traumas y bloqueos emocionales, pero también se emplea en casos de ansiedad y depresión, el psicodrama utiliza elementos de la representación teatral para recrear los problemas e inquietudes emocionales y poder reflexionar sobre ellas, esto se divide en tres etapas, el calentamiento,

dramatización y comentario, esto brindo a los estudiantes poder tratar sobre una problemática de coyuntura actual y poder así generar inquietudes las cuales serían respondidas por ellos mismos y poder liberar algún bloqueo emocional o represión.

Los hábitos de estudio fue parte de la formación vocacional de los estudiantes, estos son el comienzo importante en el camino hacia el éxito, con ellos desarrollarían habilidades y técnicas eficientes para poder mejorar en las calificación y en la planeación hacia sus vidas profesionales. Los hábitos de estudio crean un ambiente adecuado y eficiente, generando comportamientos positivos individual y grupalmente lo más interesante es poder mejorar los resultados académicos de los estudiantes, pero la clave reside en una constante ejercitación de la mente, así el cerebro asimila progresivamente la información y realiza dichos procesos con mayor rapidez y los consiguiente los resultados académicos aumentan.

Existe una gran diferencia entre las aptitudes y actitudes, es por ello que se abordó cada una de ellas, las aptitudes fue enfocado hacia el aspecto laboral que corresponde a las capacidades que facilitan el desenvolvimiento de un colaborador para poder realizar una tarea específica y sin problemas, la población con la que se trabajó la mayor parte optan por los trabajos informales o trabajar como vacacionistas y comprender esto hará que obtengan nuevos resultados.

Otros de los temas tratados con los estudiantes fue un taller de tres sesiones sobre la asertividad en el liderazgo, la palabra liderazgo define una influencia que se ejerce sobre las personas y que per mite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común, y a este se le conoce como líder, muchas personas tiene todas las características innatas para ser un líder potencial, pero muy pocas personas saben cómo hacerlo o lo hacen de una forma incorrecta, desarrollar dichas destrezas para ser un buen líder lleva de entrenamiento no sé nace de un día para el otro.

El liderazgo es una función que realiza una persona y esto hace que se distinga del resto de personas, es capaz de tomar decisiones acertadas para los grupos o

equipos, generando inspiración al resto de los que participan en el grupo para poder alcanzar una meta en común, es por esta razón que el liderazgo implica a todas las personas que lo conforman para no generar una posición por encima de los otros si no que una posición imparcial y eficiente, es por ello que la asertividad juega un papel importante y que va de la mano con el liderazgo porque tener características de un estilo asertivo los diferencia de otros líderes que tienen que trabajar sus habilidades intrapersonales.

La lideresa usa la asertividad y es de carácter firme, sin embargo carece de desconsideración con las y los compañeros, cuenta con la comunicación sin culpar a los demás, esta asume plena responsabilidad de sus reacciones, puede expresar sus necesidades y sentimientos con calma no de forma amenazante ni excesiva y respeta los derechos de los demás, pero no tiene reparos en esperar lo mismo a cambio. Al finalizar el taller los estudiantes de 3ro básico manejaron con facilidad cualquier situación que demandó las habilidades y destrezas de un líder asertivo, es por ello, en el ámbito empresarial este es un elemento fundamental, pero también lo es en otros ámbitos como los deportes, la educación y la familia.

La comunicación asertiva forma parte de uno de los talleres empleados para la formación de las y los estudiantes de 3ro básico, con la finalidad de sacar provecho a los procesos comunicativos.

La definición de comunicación asertiva tiene múltiples beneficios porque permite expresar ideas de una forma clara y libre. La asertividad se aplica en la comunicación para poder transmitir el mensaje desde el valor del respeto pero también dejando claras nuestras intenciones y necesidades. Esto genera en las y los estudiantes una forma diferente de comunicarse siendo efectivos, generando confianza, valoración y respeto también por las personas que los escuchan, en la actualidad encontrar personas con una capacidad de comunicación asertiva es complicado, lo que genera la asertividad es un equilibrio, no nos enseñan a ser asertivos, ni en la escuela, ni en los medios de comunicación, ni en nuestro entorno familiar, al contrario nuestras habilidades son producto de pautas aprendidas y patrones sociales de conducta que observamos y reproducimos.

La actual educación se basa en la enseñanza en el éxito o fracaso y castigo, expresar las emociones y temores ayudara a los estudiantes a fortalecerse sus valores y creencias para forjar su futuro.

La respuesta por parte de las y los estudiantes fue eficaz, esto por el tipo de contenido utilizado tomando en cuenta su opinión para delimitarlos, dicho proyecto de enseñanza y aprendizaje pretendió que las y los estudiantes de manera saludable generen nuevas relaciones sociales, lograr sus objetivos que muchas veces por el tipo de edad o el contexto en el que se desenvuelven, se quedan estancados porque no son capaces de transmitirlos eficazmente.

4.3 Subprograma de investigación

El consejo vocacional o el diagnostico final es un trabajo arduo en busca de la mejor opción para el estudiante, es un proceso en el que la persona debe tener un mínimo interés para poder ejecutarlo, es un proceso de reflexión.

Este proceso permite a las y los estudiantes poder identificar y aparte de eso poder desarrollar sus habilidades, intereses y fortalezas, esto va ser de beneficio al poder desempeñar un trabajo y poder integrarse con mayor eficacia.

La base para construir metas y objetivos de vida que a su vez sean realista y alcanzables, generó dar inicio un proyecto con mayor determinación.

La mayoría de casos los padres de familia o personas dentro del círculo del estudiante influye de forma negativa en la elección de carrera, esto lo que genera es confusión y puede traer consecuencias negativas de tomar una decisión basándose en estos juicios y en su contraparte están los padres de familia que no se interesan por los resultados o futuro de sus hijos puesto que en la entrega de los resultados de los diagnósticos vocacionales un 40% asistieron y un 15% escucharon la introducción a la orientación, trayendo consecuencias negativas en el estudiante. En este sentido, esta situación puede afectar el desarrollo social y emocional, dificultando sus relaciones afectivas, la ausencia de uno o ambos padres puede generar falta de confianza en si mismos, miedo y frustración, esto

en mayor medida cuando se encuentran en la edad escolar ya que durante este tiempo buscan un modelo con el cual identificarse.

En la Figura 6 de los resultados, puede observarse una inclinación por las carreras de dos años de duración sobre las de tres años de duración, es aquí donde se genera una pregunta ¿Qué priorizan los jóvenes a la hora de escoger una carrera?, en este sentido, el aporte nos indica que optan por carreras menores a los 3 años por motivos económicos, ya que carecen de los medios para financiar su carrera y optar por trabajos informales, obviando las carreras que potencian sus habilidades y destrezas. Está claro que cada estudiante tiene decisión que no es la misma que la de todos los jóvenes, hay quienes se inclinan por las carreras que le ofrece un futuro prometedor y los que prefieren seguir su vocación independientemente cual sea.

Las y los estudiantes que escogen una carrera con un futuro prometedor empiezan a dar los primeros pasos hacia una economía mayor, es por eso que la mayor parte de los jóvenes escogen esta opción, muchas veces por las diferentes necesidades dentro de su hogar, por eso es fundamental que antes de la elección de carrera tengan una guía que es trabajo del orientador vocacional, cada uno de estos aspectos son evaluados antes de dar el diagnostico final y se les hace ver a los estudiantes que elegir una carrera que no les guste perjudicara su futuro y trabajar se les resultara insatisfactorio.

Tradicionalmente las y los estudiantes son influenciados por su entorno en su elección de carrera, la familia es un factor principal en la mayoría de los casos, al analizar varios casos de los expedientes de las y los estudiantes, se concluyó que, los padres al desconocer sobre las diferentes carreras y legitimar otras, aconsejan y condicionan a sus hijos erróneamente y a raíz de esta influencia optan por carreras más conocidas. Es verdad que muchas profesiones no ofrecen salarios altos, pero este no debe ser impedimento para estudiarlos, en conclusión se puede establecer un equilibrio entre lo que se necesita y la autorrealización.

Capítulo V:

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusión General

La siguiente investigación sobre el diagnóstico vocacional se llevó a cabo en el periodo de seis meses, la totalidad de las personas participantes pertenecientes al género masculino de veintitrés y del género femenino cuarenta y uno, teniendo una prevalencia sobre la carrera de diseño gráfico y secretariado comercial y oficinista a nivel diversificado, entre otras cosas se puede mencionar que fueron abordados temas y actividades relacionadas a la formación de una vida profesional, reduciendo de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en que área tiene ventaja y mediante la aplicación de una batería de test psicométricos conformados por test de aptitudes diferenciales, intereses ocupacionales, inteligencia y hábitos de estudio se delimitaron habilidades y destrezas para la toma de decisión académica, de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B y C.

Se logró orientar hacia una adecuada elección de carrera profesional, relacionada a las posibilidades y aspiraciones individuales, resolvió inquietudes sobre la esencia de esas actividades profesionales y de cómo continuar sus estudios y capacitarse para el ejercicio de las mismas en función del interés y aptitud de cada estudiante.

5.1.1 Conclusión subprograma de servicio

Se abordó las diferentes categorías de la orientación vocacional, desde los orígenes de la orientación escolar, objetivos, pruebas psicométricas, problemas psicosociales del adolescente, problemas transitorios de la adolescencia y la psicología del adolescente, para el desarrollo del diagnóstico y consejo vocacional en los que se identificaron adecuadamente las carreras, en este sentido las y los

alumnos desarrollaron las capacidades para poder desempeñar un trabajo en el cual se utilizó el menor esfuerzo poder obtener los mejores resultados, finalmente los intereses que surgieron a través del proceso formativo permitió que las y los estudiantes se inclinaran hacia una carrera, asimismo, cumplió con una adecuada formación de valores morales reforzando los valores éticos requeridos para una vida digna, humana y coherente para ellos mismos y para las personas de su entorno.

5.1.2 Conclusión subprograma de docencia

Se abordó diferentes autores profesionales en la rama de la Psicología en donde se explicó temas como hábitos de estudios, diferencia entre aptitud actitud, entrevistas laborales, elaboración de curriculum, entre otros, estos fueron esenciales para formar académicamente a las y los estudiantes, además se realizó una jornada profesiografica con la finalidad de provocar inquietudes, asimismo dar respuesta a las interrogantes mediante las tres fases de la orientación, logrando que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo, desde esta perspectiva, la orientación vocacional llevada a cabo en INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B y C, tuvo la finalidad de informar y asesorar ayudando a las y los estudiantes a realizar una decisión vocacional coherente.

5.1.3 Conclusión subprograma de investigación

Se identificó los diferentes diagnósticos vocacionales por medio de la aplicación de los diferentes ejes, los cuales facilitaron la toma de decisión en la elección de carrera de las señoritas y jóvenes de 3ro básico del INEB Tezulutlan, zona 11, de las secciones A, B y C. Se realizó la entrega de ciento veinte diagnósticos vocacionales el cinco de junio de dos mil dieciocho a los padres y madres de familia donde se informó de las diferentes carreras profesionales e instituciones privadas y públicas donde imparten dichas carreras. Asimismo se logró orientar a

las y los estudiantes para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general, mejorando el comportamiento en las actividades dentro y fuera de la escuela y el hogar.

Se estimuló las prácticas de higiene física y mental, concientizando en la importancia y el valor de la salud, que puede ser cuidada y preservada en forma individual, por cada estudiante. Por último, es importante mejorar la orientación vocacional en el desarrollo de los intereses, aptitudes y capacidades de las y los estudiantes permitiendo tomar una decisión adecuada para realizar sus estudios universitarios con más empeño y gusto, esto se verá reflejado en la calidad del trabajo profesional que desempeñen y en su calidad de vida. La toma de decisiones en relación a la carrera a nivel diversificado es una de las decisiones más importantes en la vida de las y los estudiantes.

5.2 Recomendación General

La orientación vocacional en los diferentes niveles de enseñanza a nivel público generalmente no posee un espacio adecuado para abordar los diferentes requerimientos de las y los estudiantes puesto que la enseñanza no es únicamente en las aulas sino donde se le conoce verdaderamente en un espacio íntimo donde puedan expresarse, asimismo, cambiar los horarios de la orientación vocacional ya que se implementaron al final de cada jornada, por lo que provocó cansancio, desgaste físico y mental para elaborar las pruebas psicométricas corriendo el riesgo que el sesgo aumente en relación a los resultados, es por ello que tomar con mayor seriedad el trabajo de las y los orientadores vocacionales favorece en la creación de programas en los que se establezcan los procesos básicos que conlleva la orientación educativa y vocacional, la cual no es incorporada en la práctica, en el cual se tomen en cuenta a las y los alumnos desde 1ro básico hasta 3ro básico para el diagnóstico vocacional, ya que es un trabajo de constancia. También fomentar la formación del personal docente, incluir a los padres y madres de familia en la colaboración de las actividades mismas de la institución educativa, para tener como resultado un trabajo efectivo e íntegro.

5.2.1 Recomendación de subprograma de servicio

Tomar conciencia de la orientación educativa y vocacional haciendo que el personal docente adquiera un real compromiso ante las y los estudiantes de modo que aumenten su competitividad académica y laboral en su labor diaria. También se recomienda que el tiempo establecido para el periodo de orientación vocacional sea en sesiones de sesenta minutos como mínimo, ya que el tiempo establecido durante el ETS fue de veinticinco minutos, dificultando la explicación adecuada de las pruebas psicométricas, asimismo, tomar la prioridad requerida para establecer en los primeros periodos la orientación vocacional, debido a que las y los estudiantes se encuentran agotados física y psicológicamente al término de la jornada, evitando rechazo o barreras por parte del alumnado.

Se recomienda la utilización adecuada de los manuales y hojas de evaluación de las baterías de test psicométricos, escoger los test que brinden la mayor información de las y los estudiante, recaudar la información necesaria para brindar un excelente diagnostico vocacional, evitando que las y los estudiantes deserten en su carrera a futuro.

Es importante que se realice con sinceridad cada parte del proceso de orientación vocacional, en mayor medida cuando se realizan las pruebas psicométricas, puesto que los resultados pueden no ser los esperados para las y los estudiantes, ya que estas pruebas están diseñadas para conocer los gustos y conocimientos individuales.

5.2.2 Recomendación de subprograma de docencia

Se recomienda que el programa de docencia abarque no únicamente temas sociales, si no que sea una formación práctica en sus vidas laborales, entre ellos prepararlos para una entrevista por competencia, presentación personal, elaboración de curriculum entre otros, captar la atención de las y los estudiantes mediante diferentes ejercicios dinamizados, utilizar lenguaje simple pero que transmita lo que realmente queremos decir y buscar un equilibrio entre el contenido

y las actividades dentro de los temas, mediante la participación activa y trabajo en conjunto para relacionar la orientación vocacional con los requerimientos de las y los estudiantes que se presentan en los diferentes niveles académicos.

La orientación vocacional es la encargada de promover una imagen positiva ante las y los estudiantes por lo que es imperativo cambiar las actitudes con respecto a la integración de la misma dentro del aula.

5.2.3 Recomendación de subprograma de investigación

Dentro del programa de la orientación vocacional hay un apartado que es la entrega de orientaciones vocacionales, este se lleva a cabo mediante una reunión con los padres y madres de familia para brindar información sobre el diagnóstico vocacional y sobre lugares donde pueden estudiar sus hijos e hijas. Esto genera únicamente el 40% de asistencia de padres y madres de familia, el otro 60% no brinda el espacio que requieren sus hijos e hijas, en tal medida, esta etapa es imperativo el 100% del interés por parte de los padres y madres de familia, para promover la responsabilidad y determinación.

Se recomienda abordar el tema de indecisión en las y los estudiantes, esto es algo inherente en la naturaleza humana, debido a las múltiples alternativas que representa la toma de decisión, genera problemas emocionales tales como el miedo que determina una respuesta, alejando a los y las estudiantes de sus intereses y deseos más representativos, durante el último año del nivel básico la mayoría de las y los estudiantes tienen en mente dos o tres carreras para formar su carrera profesional, asimismo, puede darse el caso que no muestren interés o preferencia por ninguna carrera, en tal medida, la toma de decisión de una carrera profesional puede ser diversa y estar alejada de los gustos, intereses o habilidades vocacionales observándose así la dificultad que presenta la indecisión misma. En otros casos la influencia de la familia es otro factor a estudiar esto puede brindar la puerta al consejo vocacional.

Bibliografía:

- Bennett, G., Seashore, H., & Alexander. (s.f.). Test de aptitudes diferenciales.
- Brown, G. F. (1980). *Principios de la mediación en psicología y educación*. México: El manual moderno.
- humanos, D. d. (s.f.). *Fobia social (trastorno de ansiedad social)*. Estados Unidos.
- J., C. L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Nérci, I. (1976). *Introducción a la orientación escolar*. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.
- Otis, A. (s.f.). Test Otis Intermedio. Adaptación España.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano* (Undécima ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Psicología del desarrollo* (Undécima ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (s.f.). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: CIDE.
- Thorpe, L. (s.f.). Test de intereses ocupacionales. Estados Unidos.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. (Segunda ed.). México: PEARSON.

E-grafía:

- ONU. (2001). *Plataformacelac*. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://plataformacelac.org/politica/36>
- Organización mundial de la salud. (2018). Recuperado el 2018, de www.who.int
- Ranz, R. (s.f.). *Gestión del talento*. Recuperado el Noviembre de 2018, de Roberto Ranz: <https://robertoranz.com>
- Vargas, E. (s.f.). *Guatenews*. Recuperado el Noviembre de 2018, de <http://guatenews.com/majadas-news/la-zona-11-65-anos-estar-instituida/>

Anexos:



Fuente: INEB Tezulutlan zona 11, segundo patio, área de juegos, 1ro y 2do básico.




Fuente: INEB Tezulutlan zona 11, aplicación de pruebas psicométricas, 3ro básico.




Fuente: INEB Tezulutlan, entrega de diagnóstico vocacional a padres de familia, 5 de julio de 2018.

Izquierda a derecha, Licda Gladys
Enriquez, Director de la
Institución.

Orientaciones Vocacionales:

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL</p>	 <i>Escuela de Ciencias Psicológicas</i>
<p>Hace constar que:</p>		
<p>El Orientador Vocacional que suscribe, atendió en el servicio de Orientación Vocacional del Instituto Nacional de Educación Básica "Tezulutlan" al estudiante:</p> <div></div>		
<p>Guatemala, 2 de Julio de 2018.</p> <div></div> <p>Orientador Vocacional: Mario Eduardo Gramajo Tello</p>		

<p>De acuerdo con el análisis vocacional, se aconsejan las siguientes alternativas profesionales en orden de preferencia:</p>	
<p>▶</p>	<div></div>
<p>▶</p>	<div></div>
<p>▶</p>	<div></div>
<p>Licda. Gladys Enríquez Ortiz Supervisora de E.T.S Colegiado 1057 Universidad de San Carlos de Guatemala Esta tarjeta no es válida sin la firma y sello de la Universidad.</p>	